اللغـة العـربية

للصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني

إعداد

الأستاذ / جمعة قرني لبيب

الفهرس

الوحدة الأولى

الاختيار والمسئول

الدرس الأول (الاستماع) : سطح ينير الحي

كان كريمٌ في زيارةٍ لجدهِ ، فوجده ينظف المكتبة ويرتب الكتب . فبادر لمساعدته ، وأثناء ذلك ، نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن : " كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل " ، ابتسم كريم وقال " " وأنا أيضا يا جدي ، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها ، وقد قرأتها مرات عديدة ، ولم أعد أقرؤها الآن ، ولا أدري ماذا أفعل بها ، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة " ، وفجأة ، خطرت له فكرة ، وقال في نفسه " لماذا لا ننشئ مكتبة نتبادل فيها الكتب معا ؟ "

عاد كريم إلى البيت متحمسا ، وقال لوالده : " ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة ؟ " . ابتسم الأب وقال : " فكرة رائعة " ، لكن من سيتعاون معنا ؟ وكيف نخبر الجيران ؟ " ، رد كريم بثقة : " دع هذا الأمر لي ، ساهتم بكل شيء " ، استأذن كريم العم (سامح) صاحب المتجر المقابل للمنزل ليضع لافتة كتب فيها (هل لديك كتب لا تقرؤها ؟ شاركنا في مكتبة السطح ، خذ كتابا ، وضع كتابا) ، بدأ المارة والجيران يقرءون اللافتة ، وبدأت التعليقات تتوالى : " فكرة عبقرية يا كريم ! " . سأحضر كتبي غدا " ، وأنا سأكتب لافتات " . ضحك الأب وقال : " الآن هيا نجهز مكتبتنا ، نظفوا السطح وركبوا الرفوف ،ورتبوا الكتب ، وعلقوا لافتة كبيرة ترحب بالجميع " . وفي اليوم التالي ، بدأ الأصدقاء يتوافدون حاملين كتبهم بحماس ، نظر كريم إلى المكان وقال في سره : " سطح صغير ، صنع فرقا كبيرا " .

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
بادر	أسرع	تتوالى	تتابع
أدري	أعلم	حماس	شدة الرغبة
فجأة	على غير توقع	فكرة عبقرية	شديدة الذكاء

تدريبات الكتاب

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كريم يشتري الكتب ولا يقرؤها . (   )   ٢ – ساعد الأب (كريم) على تنفيذ فكرته . (   )

٣ – وجدت اللافتة التي كتبها كريم قبولا وتشجيعا من الجيران . (   )

٤ – شارك الأصدقاء في تجهيز المكتبة على السطح . (   )

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ – ما المشكلة التي لاحظها كريم في مكتبته ومكتبة جده ؟ ....

٢ – ما الحل الذي اقترحه ؟ ....

٣ – كيف ساهم والد كريم وأصدقاؤه في تنفيذ فكرته ؟ وما أثر هذا التعاون ؟ ....

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – لاحظت سلمى أن جيرانها يمتلكون أرضا زراعية خصبة . ( )

٢ – المبادرة التي قررت سلمى تنفيذها هي مبادرة (صيدلية خصبة) . ( )

٣ – قامت سلمى بتوزيع الدواء على المحتاجين . ( )

(ب) أكمل : المبادرة التي قامت سلمى بتنفيذها هي ....

(ج) قامت سلمى بجمع الأدوية ووضعها في صندوق مخصص بعد استشارة ....

السؤال الثاني

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان شارع خالد يبدو كئيبا بسبب النزاعات التي تحدث بين الجيران . ( )

٢ – بادر خالد بشراء بعض الشتلات وزرعها أمام منزله . ( )

٣ – تحول شارع مروان إلى بستان أخضر . ( )

(ب) أكمل : أعجب .... بالمنظر .

الدرس الثاني

أخلاقيات استخدام الإنترنت

هل سبق لك استخدام شبكة الإنترنت ؟ وما أكثر شيء تفعله وأفلاد أسرتك على شبكة الإنترنت ؟

لقد وصل عدد مستخدمي شبكة الإنترنت في عام ٢٠٢٥ إلى حوالي ٦ مليارات مستخدم أي ثلثس سكان العالم تقريبا .

لا شك أن شبكة الإنترنت مفيدة جدا ؛ فهي تساعدنا على البحث عن المعلومات ، والتواصل مع الأصدقاء وتعرف ثقافات مختلفة ، لكن هناك من يرى أن لها أخطارا كثيرة ، وأنها ضارة .

فأي الرأيين صحيح من وجهة نظركم ؟

في الحقيقة كلا الرأيين صحيح ؛ لأن شبكة الإنترنت هي اداة تنفذ ما نطلبه منها ؛ لذلك نحن من نقرر لإذا كانت مفيدة أم ضارة . والسر في طريقة استخدامها .

إن شبكة الإنترنت كأي وسيلة أخرى ، لها أخلاقيات لا بد ان نلتزم بها ؛ حتى نستخدمها استخداما آمنا .

هيا بنا نتعرف أخلاقيات استخدام الإنترنت ، وانت أيضا فكروا في أخلاقيات أخرى تضيفونها لهذه الأخلاقيات

. أفكر قبل أن أضغط على أي رابط .

. أخصص وقتا لاستخدام الإنترنت (مثلا بعد الواجبات فقط) ولوقت محدد .

. أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء .

. أعلم أن أي شيء أكتبه قد يعرضني للمساءلة .

. أخبر أسرتي او معلمي عن أي محاولات غريبة للتواصل معي .

. أذكر مصدر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع .

لا أفعل : لا أشارك أبدا كلمة السر الخاصة بي .

لا أشارك أي معلومات شخصية عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت

لا أكتب أي معلومات أو أشاركها دون التأكد من صحتها أولا .

لا أستخدم أبدا الإنترنت للإساءة للآخرين .

لا أدخل أي منصة إلا بموافقة وتحت إشراف أحد الكبار من أسرتي .

تذكروا نحن وحدنا من نقرر دائما هل سنحسن استخدام الإنترنت أم نجعلها وسيلة لإيذائنا أو إيذاء الآخرين ، أنتم أصحاب القرار النهائي .

معاني المفردات الجديدة

١ – **شبكة الإنترنت** : الشبكة العالمية للإنترنت ٢ - **أخلاقيات** : سلوكيات وقيم .

٣ - **منصة** : موقع إلكتروني . ٤ – **المساءلة** : المحاسبة ، المضاد (الإعفاء)

٥ – **وسيلة** : أداة أو طريقة : الجمع (وسائل)

عائلة الكلمة

هي مجموعة من الكلمات تشترك في أصل واحد (وهو "الجذر" المكون من ٣ أحروف غالبا)، وتجتمع كلها حول معنى عام مشترك، رغم اختلاف مبنى كل كلمة .

أمثلة :

الكلمة	عائلتها
صدق	صادق – صديق – أصدق – مصدوق – مصداقية - أصدقاء
زرع	مزرعة – زراعة – مزارع – مزروعات – زارع - زرْع
جلس	مجلس – مجالسة – مجالسة – جلوس – جالس
درس	مدروس – دروس – دراسة – دارس – مدرس
علم	علماء – معلوم – عالم – عِلْم – علوم

(أ) هات عائلة الكلمات التالية :

الكلمة	عائلتها
شكر	
صنع	
وزن	
قرأ	
لعب	

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كلمة (القراءة) من عائلة كلمة قرأ .

٢ – من عائلة كلمة (نجح) : ناجح – جائع ( )

٣ – رؤية من عائلة كلمة (رأى) . ( )

٤ – من عائلة كلمة (صدق) : صديق ومصدوق وصادم . ( )

تطبيقات على الدرس (القراءة المتحررة)

الفقرة الأولى

" يعد الإنترنت عالما واسعا يفيض بالمعارف والمعلومات التي تفيد البشرية في شتى المجالات. ويجب أن نتعامل معه باعتباره وسيلة فعالة لتطوير المهارات واكتساب الخبرات الجديدة يوميا ، فكل منصة تعليمية ندخلها تفتح لنا آفاقا من الإبداع إذا أحسنّا اختيار المحتوى النافع، ولكن يظل الالتزام بـ أخلاقيات البحث العلمي والأمانة هو الضمان الوحيد للاستفادة الحقيقية " .

(أ) هات من الفقرة :

١ – معنى (سلوكيات وقيم) : .... ٢ – مضاد (أسأنا) : .... ٣ - مفرد عوالم : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – يعد الإنترنت عالما واسعا يفيض بالخيال . ( )

٢ – الإنترنت وسيلة نافعة إذا استخدمناها استخداما صحيحا . ( )

(ج) ماذا تعلمت من الفقرة ؟ ....

(د) استخرج كلمة تنتمي لعائلة (علم) : ....

الفقرة الثانية

" الإنترنت في عصرنا الحالي سلاح ذو حدين، يتوقف أثره على طريقة استخدامنا له. فمن الضروري أن يتخذ الطالب من هذا الفضاء وسيلة لمساندة دراسته وتحقيق طموحاته المستقبلية. ولا ينبغي الانجراف وراء كل منصة ترفيهية تستهلك الوقت والجهد دون فائدة حقيقية تذكر ، إن احترام الوقت هو جزء أصيل من أخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا التي تهدف لرقي الإنسان " .

(أ) هات من الفقرة :

١ – كلمة بمعنى (موقع إلكتروني) : .... ٢ – مضاد (تحقير) : .... ٣ - مفرد الأفضية : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – شبكة الإنترنت لا ضرر منها . ( )

٢ – من مميزات الإنترنت التسلية وضياع الوقت . ( )

(ج) كيف يستغل الطالب شبكة الإنترنت ؟ ....

(د) عائلة كلمة (طلب) : .... و .... و ....

الفقرة الثالثة

" قرر مروان استثمار وقته عبر الإنترنت، فبدأ بمتابعة دروس البرمجة ليطور مهاراته التقنية، و اختار بعناية كل منصة تعليمية توفر محتوى موثوقا، ملتزما بأعلى معايير الأمانة العلمية، وكان يدرك أن أخلاقيات العلم تحتم عليه نسب الفضل لأصحابه وعدم سرقة جهود الآخرين، آمن مروان بأن الرقابة الذاتية تسبق المساءلة القانونية، فصار نموذجا يُحتذى به في بيئته الرقمية " .

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (منصة) : .... (موقع إلكتروني – قناة تليفزيونية – محطة إذاعية -مكتبة علمية)

٢ – مضاد (المساءلة) : ..... (الإعلام – الإخفاء – الإعفاء – الإفصاح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – قرر مروان متابعة دروس البرمجة من أجل الالتحاق بوظيفة . (   )

٢ – كل المنصات التعليمية الموجودة في مواقع التواصل مفيدة . (   )

(جـ) ما الذي أدركه مروان ؟ ....

(د) ماذا تفعل إذا أُرسلت رسالة لك من شخص لا تعرفه . (   )

الفقرة الرابعة

" أنشأ الشاب المبدع (حسام) منصة رقمية تهدف إلى نشر التوعية بأهمية الحفاظ على البيئة المحيطة،و استخدم قوة الإنترنت ليصل بصوته إلى آلاف المتابعين، محفزا إياهم على المشاركة في العمل التطوعي، و حرص في كل ما ينشره على التمسك بـ أخلاقيات النشر والصدق، متجنبا الشائعات أو تضليل الناس، بنى مصداقيته على الوضوح، مدركا أن مبدأ المساءلة يضمن بقاء المحتوى الهادف ونبذ المحتوى الضار "

(أ) هات من الفقرة ما يأتي :

١ – معنى (المحاسبة) : .... ٢ – مضاد (الغموض) : .... ٣ – جمع (الشائعة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – الغرض من إنشاء المنصة التي نفذها حسام هي الشهرة . (   )

٢ – حرص حسام على نشر المحتوى الهادف . (   )

(جـ) فيم استخدم حسام قوة الإنترنت ؟ ....

(د) اكتب عائلة كلمة (خطر) : .... و .... و ....

(هـ) كيف تتصرف إذا وجدت تعليقا يسيء لزميل لك ؟ ....

القواعد النحوية

المفعول المطلق

. اقرأ الجمل الآتية :

المجموعة (أ)

١ – فاز فريق كرة القدم فوزا كبيرا . ٢ – انتصر الجيش على العدو انتصارا عظيما. ٣ – نزل المطر نزولا شديدا .

المجموعة (ب)

١ - فاز فريق كرة القدم فوزا . ٢ - انتصر الجيش انتصارا . ٣ – نزل المطر نزولا شديدا

المجموعة (جـ)

١ - زرت صديقي زيارة واحدة . ٢ – سجدت له سجدتين . ٣ – قفز الأرنب قفزتين

الشرح :

في المجموعة (أ) تجد الكلمات الملونة باللون الأحمر (فوزا) اسم منصوب ومأخوذة من حروف الفعل (فاز) ، وكلمة (انتصارا) مأخوذة من لفظ الفعل (انتصر) ، وكلمة (نزولا) مأخوذة من لفظ الفعل (نزل) .

ونستنتج أن : الكلمات (فوزا – انتصارا – نزولا) منصوبة ، وعلامة نصبها الفتحة ، وجاءت لتبين نوع الفعل .

أما في المجموعة (ب) تجد الكلمات الملونة باللون الأحمر (فوزا) اسم منصوب ومأخوذة من حروف الفعل (فاز) ، وكلمة (انتصارا) مأخوذة من لفظ الفعل (انتصر) ، وكلمة (نزولا) مأخوذة من لفظ الفعل (نزل) .

ونستنتج أن : الكلمات (فوزا – انتصارا – نزولا) منصوبة ، وعلامة نصبها الفتحة ، وجاءت لتؤكد الفعل .

أضف إلى معلوماتك :

هناك نوع آخر من أنواع المفعول المطلق هو (المفعول المطلق المبين للعدد)

أمثله : ١ – زرت صديقي زيارة واحدة . ٢ – سجدت له سجدتين . ٣ – قفز الأرنب قفزتين .

أما في المجموعة (ج) نجد هنا أن كلمة (زيارة) حدثت مرة واحدة كما في المثال الأول.

وفي المثال الثاني (سجدتين) يدل على أن السجود حدث مرتين .

وفي المثال الثالث (قفزتين) يدل على أن القفز حدث مرتين .

ومن هنا نستنتج أن المفعول المطلق ثلاثة أنواع هي : مؤكد للفعل ، ومبين للنوع ، ومبين للعدد

١ – مؤكد للفعل إذا لم يات بعده أي كلام مثل : نجح الطالب نجاحا .

٢ – مبين للنوع : إذا جاء بعد المفعول المطلق نعتا أو مضاف إليه مثل : نجح الطالب نجاحا كبيرا .

هجم الجندي على العدو هجوم الأسد . ٣ - (مبين للعدد) : ركع الرجل ركعتين .

التدريبات

أ – ضع خطًّا تحت المفعول المطلق ، واذكر نوعه:

١ – يحب المصري وطنه حبا جمًّا . ... نوعه : ....

٢ – نجح الطلاب نجاحا كبيرا . ... نوعه : ....

٣ – يهتم الطالب المتميز بدروسه اهتماما . ... نوعه : ....

٤ – فهم الطالب الدرس فهما . ... نوعه : ....

٥ – انتصر الجيش على العدو انتصارا عظيما . ... نوعه : ....

٦ - هجم الجندي على عدوه هجوم الأسد على فريسته . ... نوعه : ....

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يحرص الطالب على مستقبله حرصا كبيرا . المفعول المطلق في الجملة: (الطالب – مسقبله – حرصا – كبيرا)

٢ – نجح الطالب نجاحا كبيرا . المفعول المطلق نوعه (مبين للنوع – مبين للعدد- مؤكد للفعل)

٣ – المفعول المطلق دائما : .... (مرفوع – منصوب – مجزوم – مجرور)

٤ – فرح الطالب بنجاحه .... (فرحٌ – فرحٍ – فرحًا)

٥ – نهر النيل نهر مبارك . المفعول المطلق في الجملة هو : (النيل – نهر – مبارك – لا شيء مما سبق)

ب – أكمل مكان النقط بمفعول مطلق مناسب :

١ – نحتفل بعيد الأم .... (مبين للنوع)

٢ – أشكر الله .... كثيرا . (مبين للنوع)

٣ – يشرح المعلمون الدروس .... (مبين للنوع)

٤ – فاز الفريق على منافسه .... (مؤكد للفعل)

٥ - يقبل السائحون على مصر .... (مؤكد للفعل)

٦ – يهتم الطالب بمذاكرته .... (مؤكد للفعل)

ج – ضع كل كلمة من الكلمات التالية في جملة بحيث يأتي مفعولا مطلقا.

١ – احتراما : ....(مؤكد للفعل)

٢ – اجتهادا : ....(مبين للنوع)

٣ – ارتفاعا : ....(مؤكد للفعل)

٤ – استماعا : ....(مبين للنوع)

اقرأ ، ثم أجب

" تثور البراكين في بعض الجهات ثورانا شديدا ، فتهدم المنازل هدما ، وتدك المباني دكا ، وتقذف النيران قذفا مستمرا ؛ فيخاف السكان خوفا عظيما ، ويهربون منها ؛ خوفا من الضرر ، فلا تسمع غير نساء تصيح صياحا ، وأطفال تصرخ صراخا ، فالبراكين مخيفة ، ويبتعد الناس عن أماكن وجودها ؛ حرصا على سلامتهم "

١ – أعرب ما تحته خط

البراكين : .... المنازل : ....

تسمع : .... مخيفة : ....

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا لأجله : .... علامة نصبه : ....

٢ – مفعولا مطلقا : .... علامة نصبه : .... نوعه : ....

٣ – مبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

٤ – جمعا : .... نوعه : ....

٥- جمع تكسير يكون مفعول به منصوب بالفتحة ....

ج - أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – أحب وطني .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

٢ – الشرطة تحمي .... (جمع مذكر سالم)

٣ – أحترم معلمي .... له (مفعول لأجله)

د - ماسبب نصب ما تحته خط :

١ – أحب وطني حبا جما؛ تقديرا لمكانته .

....

٢ – نجح أخي في الامتحان نجاحٌ كبيرا . (صوب الخطأ) : ....

٣ – اجعل الفعل (يخلص) في جملتين من عندك مرة (مفعول لإجله) ومرة أخرى (مفعول مطلق)

....

....

....

٤ – هات المفعول المطلق لكل فعل من الأفعال الآتية :

شارك		يحب	
شكر		كَرِه	
استخدم		فتح	

اختبر نفسك

"دخل العالمُ عصرَ الإنترنت دخولا سريعا، فصار التواصل بين الناس سهلا وميسورا ، لقد قرّبت شبكة الإنترنت المسافات بين الناس فأصبح العالم قرية صغيرة ، فربطت بين القارات في لحظات معدودة. ومع ذلك يجب أن نستخدمها استخداما صحيحا ؛ حماية لأنفسنا من مخاطرها الرقمية " .

(أ) اختر الإعراب الصحيح للكلمات التي تحتها خط بالفقرة السابقة :

١ – العالم : (خبر – فاعل – مفعول به - مفعول مطلق)

٢ – بين : (ظرف مكان – ظرف زمان – فاعل – خبر)

٣ – المسافات : مفعول به منصوب بـ (الفتحة – الكسرة – الألف)

٤ – لأنفسنا : (خبر – اسم مجرور – مفعول به – مفعول مطلق)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا مطلقا مؤكدا للفعل : ....

٢ – مفعولا مطلقا مبينا للنوع : ....

٣ – اسما مجرورا : .... ٤ – مفعولا لأجله : ....

(جـ) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ – ارتفعت الطائرة في الجو .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

٢ - .... أخي في المسابقة مشاركة . (فعل للمفعول المطلق)

٣ – رتبتُ غرفتي ترتيبٌ جيدا . صوب الخطأ في الجملة : ....

(د) ما سبب نصب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

١ – بدأت المباراة مساء . ...

٢ – استخدم الطالب الكمبيوتر استخداما صحيحا . ...

٣ – نجتهد في المذاكرة ؛ رغبة في التفوق . ...

٤ – نحب الخير حبا جما . ...

(هـ) زرت المتحف المصري الكبير ، اكتب جملة تحتوي على مفعولا مطلقا :

...

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على الواو)

أولا : اقرأ الأمثلة الآتية :

١ – بئس التباطؤ في أداء الواجب . ٢ – نستخرج اللؤلؤ من اعماق البحار . ٣ – هل تجرؤ على عقوق والديك ؟

لاحظ

في الكلمات (التباطؤ – اللؤلؤ – تجرؤ) جاءت الهمزة في آخر الكلمة مرسومة على الواو (لماذا)

لأن ما قبلها مضموم .

التدريبات

١ – ضع خطا تحت الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة على الواو :

أ – وضوء – هواء – مساء – امرؤ .

ب – بيئة – التواطؤ – النبأ – الشاطئ

ج – عبء – مساء – لؤلؤ – قارئ

د – شيء – ملء – تكافؤ – جريء

٢ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ – يصعب .... بنتائج المباريات . (التنبأ – التنبئ – التنبؤ – التنبيء)

ب – يجب تحقيق .... بين الطلاب في الفصل . (التكافؤ – التكافأ – التكافئ – التكافء)

ج - لن .... العدو على الاقتراب من أراضينا . (يجرأ – يجرؤ – يجرئ – يجرء)

د – أنت .... تحب الخير . (امرأ - امرؤ – امرئ – امرء)

٣ – صوب الخطأ في كل جملة من الجمل الآتية :

١ – التقيا عمدا من مفسدات الصوم . ...

٢ - يَبْطُئ الطالب في الإجابة عن السؤال . ...

٣ – التهيأ لشرح المعلم أمر ضروري . ...

٤ – ضع خطا تحت الكلمات المختلفة .

أ – مساء – دعاء – امرؤ – سماء .

ب – شاطئ – قارئ – هادئ – لؤلؤ

ج - تكافؤ – ملء – عبء – كفء

التعبير الكتابي (كتابة لوحة إرشادية)

اللوحة الإرشادية : هي وسيلة بصرية تُستخدم لتوجيه الناس، وتزويدهم بمعلومات محددة، أو تحذيرهم من مخاطر محتملة ، وتتكون اللوحة من جمل بسيطة نبدأ بفعل أمر أو نهي مع مراعاة علامات الترقيم .

وتعلق هذه اللوحات في المدارس والمستشفيات والمطارات والموانئ والطرق وغيرها .

عناصر كتابة اللوحة الإرشادية

١ – العنوان (يجب أن يكون قصيرا وجاذبا)

٢ – المقدمة (تمهيد بسيط للموضوع)

٣ – التعليمات (تكون على شكل بنود أو جمل .

٤ – الخاتمة (تأكيد نهائي أو عبارة تحفيزية)

نموذج تطبيقي

اكتب لوحة إرشادية ستعلق أمام إحدى المكتبات ، مراعيا كتابة عناصر اللوحة الإرشادية .

القراءة للجميع (العنوان)

المكتبةُ هي أجمل مكان يمكن أن نزورَه، فهي بيتُ القصصِ الممتعةِ والمعلوماتِ المفيدة ؛ لذا يجب علينا مراعاة الآتي عند دخول المكتبة : (المقدمة)

١ – التزم الهدوء عند دخول المكتبة .

٢ – حافظ على نظافة المكتبة .

٣ – لا تتناول الطعام أثناء تواجدك في المكتبة . التعليمات

٤ – لاتقطع كتابا ، ولا تكتب فيه .

واعلموا أن المكتبة مصدر من مصادر المعرفة يجب أن نحافظ عليه ، ونهتم به . الخاتمة

من خلال اللوحة الإرشادية السابقة أكمل :

١ – العنوان : ....

٢ – المقدمة : ....

٣ – اكتب بندا واحدا : ....

٤ – الخاتمة : ....

السؤال الأول

اكتب لوحة إرشادية حول استخدام الحاسوب ، مراعيا كتابة عناصر اللوحة ، وعلامات الترقيم .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الثاني

اكتب لوحة إرشادية ستعلق أمام إحدى المدارس ، مراعيا كتابة عناصرها .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث (أي الأنواع تفضل)

كانت هناك سيدة تمتلك محلا صغيرا لبيع الزهور ، وفي صباح أحد الأيام ، وبينما كانت ذاهبة إلى محلها كعادتها ، لاحظت ان بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهيا كما كان في السابق .

كانت هذه السيدة قوية الملاحظة ، لكنها لم تكتف بالملاحظة ، بل بذلت كل طاقتها في إيجاد حل .

بدأت تفكر : " كيف أستطيع أن أعيد أوراق الشجر زاهية كما كانت " .

وبعد قراءة وبحث عرفت العلاج المناسب ، وأثناء عودتها اشترت المادة التي تعالج هذه المشكلة ، ووضعت منها على الشجر بحرص .

ومع مرور الأيام عادت أوراق الشجر زاهية من جديد .

في الحقيقة هذه السيدة تمثل نوعا مهما من الناس ، وهو النوع الذي يلاحظ المشكلة ، ثم يركز في إيجاد حل لها .

على الجانب الآخر هناك نوع آخر يلاحظ المشكلة ، ولا يفعل شيئا غير أنه يشكو وينتقد ، وإن كان هو سبب المشكلة يضع كل جهوده في إيجاد الأعذار لنفسه .

وهناك نوع ثالث يرى المشكلة ويتجاهلها تماما ولا يفعل شيء .

النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يساعد نفسه والآخرين .

أما النوع الثاني فلا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين .

وللأسف في كثير من الأحيان يبتعد الآخرون عن مساعدته ؛ لأن أي حل يُقدم له يقول : هذا غير مناسب .

وأما النوع الثالث ، فيتسبب بصمته في زيادة المشكلة .

لذلك علينا جميعا أن نكون من النوع الأول : نلاحظ ونفكر ونعمل ؛ لنصنع فرقا حقيقيا في حياتنا وحياة الآخرين . وأنتك يا أصدقائي ، أي نوع تفضلون ؟

المفردات الجديدة

زاهيا : صافيا مشرقا .　　　**الأعذار** : المبررات والحجج – **المفرد** (العذر)

أعيد : أرجج　　　**الإيجابي** : الفعال والمبادر – **المضاد** (السلبي)

الملاحظة : الانتباه - **المضاد** (الغفلة)

ملاحظة : عند الإتيان بجذر الكلمة نحذف الحروف الزائدة ونفك التضعيف ونأتي بالفعل الماضي الثلاثي للكلمة

مثل : النجاح (نجح)　العلوم (علم)　المشروبات (شرب)　الملاحظة (لحظ)　المساعدة (سعد)

القطع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

"في العمل واجه الفريق مشكلة كبيرة في المشروع فبدأ ماجد في اختلاق الأعذار ليبرر الفشل قبل وقوعه، أما تامر فقد نظر إلى المشكلة كفرصة للتعلم وبدأ في اقتراح حلول ذكية. وبفضل روحه المتفائلة تم حل المشكلة ، واستطاع الفريق بفضل هذا الحماس أن يتجاوز العقبات ويحقق نجاحا باهرا فاق التوقعات " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف (الأعذار) : ..... (المبررات – الحجج – المشاكل – الأولى والثانية)

٢ – مضاد (المتفائلة) : .... (اليائسة – الحزينة – القبيحة – المغمورة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – عند حدوث أية مشكلة يجب اختلاق الاعذار بدلا من وجود حلول . (　)

٢ – استطاع الفريق بفضل الحماس تجاوز العقبات بنجاح . (　)

(جـ) الذي نظر للمشكلة مفرصة للتعلم هو ....

(د) هات جذر الكلمات الآتية : التعلم : .... الحماس : .... النجاح : ....

السؤال الثاني

" في المدرسة كان الامتحان صعبا للغاية فخرج أسامة يشتكي ويضع الأعذار حول ضيق الوقت وصعوبة الأسئلة، بينما ابتسم عادل وأكد لزملائه أن المذاكرة الجيدة تجعل المستقبل زاهيا ومشرقا دائما مهما كانت الصعاب، وقرر عادل مساعدة أصدقائه في فهم الدروس الصعبة بدلا من الندم على ما فات ، وهنا أدرك الجميع أن الموقف الإيجابي هو الذي يصنع الفارق في التحصيل الدراسي "

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (صافيا مشرقا) : .... ٢ – كلمة مضادها (السيئة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – خرج عادل يشتكي من صعوبة الامتحان . ( ) ٢ – قرر عادل مساعدة زملائة في عمل مجلة حائطية. (

(جـ) ماذا أدرك الجميع ؟

....

السؤال الثالث

"في رحلة تعطلت فيها الحافلة ، نزل السائق لإصلاح العطل ، لكن سمر بدأت في التذمر وبناء الاعذار لعدم الاستمتاع ببقية اليوم الجميل،لكن هند قررت استغلال الوقت في تأمل الطبيعة من حولها ورأت الأفق زاهيا بألوان الغروب. بدأت تغني وتحفز الركاب على الصبر والاستمتاع باللحظة الحالية مهما كان الظرف طارئا.
تحولت رحلة الانتظار المملة إلى ذكرى سعيدة بفضل فكرها الواعي ؛ وعلم الجميع أن الإنسان الإيجابي يتميز عن غيره في مثل هذه المواقف .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف كلمة (الإيجابي) : .... (الفعال – السيئ – المحبط – الفاشل)

٢ – مضاد كلمة (الصبر) : ..... (الحزن – القلق – الجزع – الضعف)

٣ – جذر كلمة (الركاب) : .... (ركاب – مركب – ركب – كبر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تحولت رحلة الانتظار المملة إلى حزن وملل بسبب ما فعلته هند . ( )

(جـ) ماذا علم الجميع ؟ ....

السؤال الرابع

" عند البدء بمشروع جديد حاول سامح إحباط صديقه وسرد قائمة طويلة من الأعذار ليتجنب المغامرة والبدء في العمل الحر. لكن فارس صمم على النجاح وإعادة التفكير، ورسم مخططا جعل مستقبل المشروع يبدو زاهيا في عيون المستثمرين، وآمن سامح بأن العمل الجاد يفتح الأبواب المغلقة ولا يعرف المستحيل أبدا، وأثبتت الأيام أن الإرادة القوية تهزم السلبية وتصنع واقعا مليئا بالإنجازات والفرص " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف كلمة (إعادة) : .... (بدء – إرجاع – إسراع – بناء)

٢ – مضاد كلمة (المستحيل) : ..... (الممكن – المثير – المنفر – البعيد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – لم يقتنع سامح بان العمل الجاد يفتح الأبواب المغلقة . (   )

٢ – جذر كلمة (التفكير) : فاكر . (   )

(جـ) ماذا أثبتت الأيام ؟ ....

القواعد النحوية (الاسم المجرور (المفرد -جمع التكسير – جمع المؤنث السالم)

أولا : اقرأ الجمل الآتية :

المجموعة (أ)

١ – قرأ الطالب في مكتبةِ المدرسة قصصا . ٢ – تحدث المعلم عن أهميةِ النظافة .

٣ – بالعلمِ والعمل نتقدم . ٤ – ذهبت إلى بيتتِ جدتي .

المجموعة (ب)

١ – تحدثنا عن أسباب المشكلة وحلها . ٢ – يجب أن نشارك في الأعمال الخيرية .

٣ – للعلماء دور كبير في نشر العلم .

المجموعة (ج)

١ – احتفلت المدرسة بالطالبات المتميزات . ٢ – قسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .

الشرح

(أ) لاحظ الكلمات الملونة بالمجموعة (أ) نجد أنها أسماء نوعها (مفرد) وسُبقت بحروف جر ، ونجد أن الحرف الأخير منها تحته كسرة ؛ لذا يجب إعرابها (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة)

(ب) لاحظ الكلمات الملونة بالمجموعة (ب) نجد أنها أسماء نوعها (جمع تكسير) وسُبقت بحروف جر ، ونجد أن الحرف الأخير منها تحته كسرة ؛ لذا يجب إعرابها (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة) .

(ج) لاحظ الكلمات الملونة بالمجموعة (ج) نجد أنها أسماء نوعها (جمع مؤنث سالم) وسُبقت بحروف جر ، ونجد أن الحرف الأخير منها تحته كسرة ؛ لذا يجب إعرابها (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة) .

نستنتج أن :

الاسم الذي يسبق بحرف جر يُعرب اسما مجرورا .

علامة جر الاسم المجرور (المفرد – جمع التكسير – جمع المؤنث السالم) هي الكسرة .

تدريبات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – نجحت في .... (الاختبارُ – الاختبارِ – الاختبارَ)

٢ – نهتم بـ .... (المكتبةُ – المكتبةَ – المكتبةِ)

٣ – تحدثت المعلمة عن .... العلم . (فضلَ – فضلِ – فضلُ)

٤ – وصل العامل إلى .... (مصنعُه – مصنعِه – مصنعَه)

٥ - .... القومية أهمية عظيمة . (للمشروعاتُ – للمشروعاتِ – للمشروعاتَ)

ثانيا : اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية :

١ – نستفيد من تجارب الآخرين .

٢ – بالعلم نسود العالم .

٣ – تحدث المعلم عن المشروعات القومية .

٤ – احتفلت المدرسة بالتلميذات الناجحات .

٥ – في الحديقة أشجار وأزهار .

ثالثا : أعرب ما تحته خط :

١ - يذهبُ التلميذُ إلى المدرسة . ...

٢ - وضعتُ الكتابَ على الطاولة . ...

٣ - كتبتُ القصةَ بالقلم . ...

٤ - نظرتُ إلى السماء. ....

٥- نستخرج الأسماك من البحار . ...

٦ – استمتعنا بالرحلات المدرسية . ...

٧ – أثنى المعلم على الطالبات المجتهدات . ...

رابعا : اقرأ ، ثم اجب :

"يسعى الطالب المجتهد إلى النجاح سعيا كبيرا ؛ لينفع وطنه في المستقبل، فهو يذهب إلى المدرسة ؛ رغبة في العلم ويجلس في الفصل منصتا للشرح، و يحترم القوانين الذي يساعده على التركيز. إن الصبر على الصعاب يفتح الأبواب المغلقة ويجعل طريق التفوق زاهيا أمام العيون " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الطالب : ....

القوانين : ....

يفتح : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – اسمين مجرورين : ....

٢ – مفعولا مطلقا : .... نوعه : ....

٣ – مفعولا لأجله : .... علامة إعرابه : ....

٤ – ظرفا : .... نوعه : .... علامة إعرابه : ....

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – نستخرجُ المعادنَ من باطنُ الأرض . (   )

٢ – كن بطلا لحلَّ المشكلات . (   )

٣ – الاسم الذي يسبق بحرف الجر يعرب اسما مجرورا . (   )

(د) اضبط ما تحته خط ، مبينا السبب .

١ – المعلم يشرح الدرس في للتلاميذ .

المعلم : .... السبب : ....

الدرس : .... السبب : ....

للتلاميذ : .... السبب : ....

الدرس الرابع (النص الشعري)

الصحة عنوان الحياة للشاعر (محمود غنيم)

الشاعر (محمود غنيم)

شاعر مصري ، ولد بمحافظة المنوفية عام ١٩٠٢ م ، نال جائزة الشعر الأولى في مسابقة مجمع اللغة العربية عام ١٩٧٤ م بديوان (صرخة في واد) توفي عام ١٩٧٢ م

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجــو منكم جيـلا فتيا سالم البنية مقداما قويــا
لا ضعيفا خائر العزم عييــا كتب الذل على المستضعفين
إنمـا الصحـة عنوان الحيـاة فانشروها نضرة فـوق الجباة
وارسموها بسمـة فوق الشفاة وابعثوها رحمة للعالمــين

المفردات الجديدة

١ – الوادي الجديد : المقصود : مصر – جمع الوادي (الأودية – الوديان)

٢ – عييا : عاجزا – ضعيفا

٣ – فتيا : شابا قويا – المضاد (ضعيفا) ٤ – نضرة : جمالا – المضاد (قبحا)

٥ – مقداما : شجاعا – المضاد (جبانا) ٦ – الجباة : مقدمة الرأس - المفرد (الجبهة)

٧ – خائر : ضعيف – المضاد (قوي) ٨ – الذل : الضعف والخضوع – المضاد (العزة)

٩ – المستضعفين : الضعفاء – المضاد (الأقوياء) ١٠ – البنية : الجسم

١١- هزوا النائمين : أيقظوا الكسالى ٢ – العزم : القوة والإرادة – المضاد (الضعف وفقدان القدرة)

من جماليات النص

١ - **ياشباب العلم** : نداء لطلاب العلم يدل على حب الشاعر لشباب العلم .

٢ - **الوادى الأمين** : تعبير جميل يدل على وفاء مصر ، ووصف النيل أنه أمين على شبابه ويعطى من أعطاه .

٣ - **أشرق الصبح** : تعبير جميل يدعو فيه الشاعر للأمل والتفاؤل فى المستقبل .

٤ - **فهزوا النائمين** : أسلوب أمر غرضه الحث على النشاط واليقظة .

٥ - **مصر ترجو** : تعبير مجازي فيه تشبيه مصر بإنسان يتمنى ويطلب .

٦ - **مقداما – فتيا – قويا** : كلمات تدل على القوة والعزة .

٧ - **إنما الصحة عنوان الحياة** : تعبير مؤكد " بإنما " يدل على أهمية الصحة والحرص عليها.

٨ - **نضرة** : تعبير جميل حيث شبه الصحة بالنبات الأخضر الذى يجذب المشاهد.

٩ – **وابعثوها رحمة للعالمين** : تعبير يدل على حب الخير للناس جميعا .

١٠ – **(فتيا – قويا – عيبا) - (الجباه – الشفاه)** كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

١١ – **(قويا – ضعيفا)** بينهما تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .

الشرح

١ – يخاطب الشاعر طلاب العلم في مصر ، وينبههم إلى أن الوطن في مرحلة تقدم وازدهار ويدعوهم إلى تنبيه المتكاسلين عن العمل والبناء .

٢ – يوضح الشاعر أن مصر تريد من شبابها أن يكونوا أقوياء أصحاء شجعانا ؛ لكي يستطيعوا بناء الوطن والدفاع عنه ضد الأعداء .

٣ – ويوضح الشاعر أن مصر لاتريد شبابا ضعيف الإرادة أو العاجز ، لأن الوطن الضعيف مصيره الذل .

٤ – إن الصحة أساس الحياة الناجحة ، فبها ب=نبني الوطن وندافع عنه ؛ لذلك يدعو الشاعر إلى نشر الوعي الصحي ، لكي يظهر أثر الصحة على الناس .

٥ – وتكون وجوههم جميلة مبتسمة ؛ فالصحة تاج على رؤوس الأصحاء ، وهي نعمة عظيمة ، واستغلالها في العمل والبناء سيعود بالنفع على الجميع .

التدريبات

يا شباب العلم في الوادي الأمين   أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجــو منكم جيـلا فتيا   سالم البنية مقداما قويــا

لا ضعيفا خائر العزم عييــا   كتب الذل على المستضعفين

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – المقصود بـ (الوادي الأمين) : ..... (مصر – مكة – المدينة المنورة – القاهرة)

٢ – معنى (فتيا) : .... (عليما – رحيما – قويا – شجاعا)

٣ – مضاد (مقداما) : .... (شجاعا – جبانا – كذابا – منافقا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ . مصر تريد أن يكون شبابها ضعفاء لا يقدرون على العمل . (   )

٢ – يتحدث الشاعر إلى طلاب العلم في مصر . (   )

٣ – تقدم الوطن يحتاج إلى العمل والنشاط . (   )

(جـ) استخرج من الأبيات ما ياتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

٢ – تعبيرا مجازيا ، ووضحه : ....

(د) هات من الأبيات ما يدل على هذا المعنى : (مصر تريد جيلا قويا صحيحا شجاعا)

(هـ) إلام يدعو الشاعر في الأبيات ؟ ومم يحذر ؟

....

(و) هات جذر الكلمات الآتية :

١ – شباب : .... ٢ – الصبح : ....

٣ – النائمين : .... ٤ – ترجو : ....

السؤال الثاني

لا ضعيفا خائر العزم عييــا كتب الذل على المستضعفين
إنمـا الصحــة عنوان الحيـاة فانشروها نضرة فـوق الجباة
وارسموها بسمـة فوق الشفاة وابعثوها رحمة للعالمــين

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (عاجزا) : .... ٢ – كلمة مضادها (المرض) : ....

٣ – كلمة جمعها (المستضعف) : .... ٤ – كلمة مفردها (العالَم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – نشر الوعي الصحي يساهم في بناء المجتمع . (   )

٢ – القوة وحدها تكفي ؛ لكي نداقع عن وطننا . (   )

(جـ) " الصحة أساس الحياة " هات البيت الذي يدل على المعنى السابق .

....

(د) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – تعبيرا مجازيا ، ووضحه : ....

٢ – كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

(هـ) على من كُتب الذل ؟

....

(و) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – جذر كلمة (نضرة) نضير . (   )

٢ – جمع كلمة (الحياة) الحيوات . (   )

اختبار الوحدة الأولى

أولا : التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية تتكون من ثلاث بنود توجه فيها زملاءك إلى أهمية النظافة في حياتنا ، مراعيا عناصر اللوحة الإرشادية .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى .

" كان المعلم يراقب تلاميذه بدقة وكانت قوة الملاحظة لديه تجعله يميز بين المتفائل واليائس. رأى خالدا يساعد زميله بصدر رحب ويبتسم في وجه الصعاب . مؤمنا بأن الشخص الإيجابي هو من يصنع الفرص من قلب التحديات. في نهاية اليوم شكر المعلم خالدا وأكد للجميع أن الروح الطيبة تجعل طريق النجاح سهلا وميسورا " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الانتباه) .... ٢ . كلمة مضادها (السلبي) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – رأى خالد المعلم يساعد التلاميذ في قراءة الدرس . (   )

٢ – الشخص الإيجابي هو من يصنع الفرص في قلب التحديات . (   )

(جـ) ماذا أكد المعلم للجميع ؟ ....

ثالثا : النص الشعري :

مصر ترجــو منكم جيــلا فتيا　　سالم البنية مقداما قويــا

لا ضعيفا خائر العزم عييــا　　كتب الذل على المستضعفين

(ا) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (شجاعا) : .... ٢ – كلمة مضادها (مريضا) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – مصر ترجو جيلا قويا شجاعا . (　　)

٢ – قائل النص هو الشاعر حافظ إبراهيم . (　　)

(جـ) استخرج من البيتين : تعبيرا مجازيا :

..

رابعا : القواعد النحوية :

" يجب علينا جميعا أن نلاحظ ونفكر فيما حولنا تفكيرا إيجابيا ؛ لنصنع فرقا حقيقيا في حياتنا ، وحياة الآخرين ، فأنتم طلاب مجتهدون وإيجابيون "

(ا) أعرب ما تحته خط :

فرقا : .... طلاب : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ – مفعولا مطلقا ، وبين نوعه : .... ٢ – اسما مجرورا : ....

(جـ) لا يحقق .... نجاحا . (التباطأ – التباطؤ – التباطئ) اختر الصواب .

خامسا : اكتب ما يملى عليك "

..
..
..
..

الوحدة الثانية

أخلاقيات التواصل

١

الدرس الأول : الاستماع (مفاجأة لأختي)

نجحت أختي الكبرى في الامتحان ، فأردت أن أعبر لها عن سعادتي وحبي وتقديري لها ، فهي لم تكن مجرد أخت ، بل كانت دائما بجانبي ، تستمع إليّ وتشرح لي دروسي بهدوء ، وتمنحني الثقة .

فكرت طويلا : " هل أشتري لها هدية ؟ أم أكتب لها رسالة ؟ أم أرسم لها لوحة ؟ " .

ثم قررت أن أجمع كل هذه الأشياء في صندوق صغير .

منذ أسبوع بدأت أخطط ، ففتحت حصالتي ، وأخذت بعض النقود ، وذهبت إلى المكتبة .واشتريت شرائط ملونة ، وبطاقة صغيرة ، ولوحة بيضاء ، و أقلام تلوين .

عدت إلى غرفتي ، وبدأت العمل ، رسمت لوحة لها وهي تجلس وسط الورود ، ثم كتبت في البطاقة : " مبارك النجاح يا أجمل أخت " .

وضعت اللوحة والبطاقة داخل الصندوق ، ثم وضعت أيضا صورة لنا ونحن صغيران ، ووضعت رسالة كتبت فيها " شكرا لأنك دائما بجانبي " ،ثم أغلقت الصندوق وزينته بالشرائط الملونة .

وفي المساء وضعت الصندوق على مكتب أختي وعدت أراقب بصمت .

سمعتها تنادي بدهشة وفرح : " من فعل هذا ؟ " . قلت : " أنا ؛ لأنك دائما كنت بجانبي " .

فتحت أختي الصندوق ، وتأملت اللوحة ، ثم قرأت البطاقة والرسالة ، وقالت : " أجمل هدية هي أنك حرصت على إسعادي يا سيف " . وفي تلك اللحظة عرفت أن هديتي الصغيرة كانت كبيرة في قلبها .

تدريبات الكتاب

١ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – أراد الأخ أن يدخل السرور على قلب أخته الكبرى . (   )

٢ – جمع الأخ مكونات الهدية في صندوق صغير . (   )

٣ – عندما رات الأخت الهدية غضبت ؛ لأنها لم تكن تتوقعها . (   )

٢ – اكتب مشاعر الشخص في كل موقف :

١ – عندما نجحت الأخت الكبرى في الامتحان شعر سيف بـ ....

٢ – حين بدأ سيف التخطيط للهدية شعر بـ ....

٣ – عندما وضع سيف الصندوق على مكتب أخته . ...

٤ – حين فتحت الأخت الصندوق ورأت الهدية شعرت بـ ....

تدريبا ت على نص الاستماع

السؤال الأول

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – رأى سامر زميله أحمد يجلس وحيدا حزينا . ( )

٢ – قدم أحمد لزميله سامر قطعة من البسكويت وعرض عليه اللعب . ( )

٣ – فرح سامر كثيرا ، وانضم للعب مع أصدقائه بكل حماس . ( )

(ب) أكمل : .... و .... هما أسهل طريقة انشر السعادة بين الزملاء .

(جـ) قدم أحمد لزميله سامر قطعة من (الكيك – البسكويت – الحلوى)

السؤال الثاني

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – كانت الخالة فاطمة تحمل أكياسا ثقيلة . ( )

٢ – قام ياسين بمساعدة الجدة فاطمة . . ( )

٣ – شعرت الجدة فاطمة بالحزن عندما ساعدها ياسين . ( )

(ب) أكمل : المساعدة البسيطة تجعلنا وتجعل الآخرين في حال .... دائما .

(جـ) قدم ياسين المساعدة ...... (للعمة فاطمة – للخالة فاطمة – للجدة فاطمة)

الدرس الثاني (هل أنت مستمع جيد)

دخل الأستاذ حسن الفصل بابتسامته المعتادة ، ثم قال : " هل أنت مستمع جيد ؟ " .

نظرنا في دهشة وصمتنا قليلا ، ثم تابع مبتسما : " هل سألكم أحد هذا السؤال من قبل ؟ أو فكرتم فيه ؟ " .

بدأ بعضنا ينظر إلى بعض ، وقال معظمنا بصوت واحد : " لا " ، لم نفكر في ذلك من قبل " .

ضحك الأستاذ حسن ، وقال : " حسنا ، هل لاحظتم أن هناك أشخاصا نحب التحدث معهم ؛ لأنهم يستمعون إلينا باهتمام ، وهناك آخرون نشعر أن الحديث معهم صعب ؛ لأنهم لا يستمعون جيدا ؟

هززنا رءوسنا موافقين ؛ فقال الأستاذ : " اليوم سنلعب لعبة اسمها (الاختبار الذاتي للمستمع الجيد)، كل واحد منكم سيقرأ البطاقات التالية ، ويضع علامة ✓ أو × ، وفي النهاية ، ستعرف إن كنت مستمعا جيدا أم تحتاج إلى بعض التدريب " ، ثم أضاف بابتسامة مشجعة : " تذكروا يا طلابي الأعزاء ، هذه ليست مسابقة ؛ نحن لا ينتقد بعضنا بعضا ، بل نُقَيِّم أنفسنا بصدق ؛ لأن التقييم الحقيقي يجعلنا أفضل دائما " .

الاختبار الذاتي – صفات المستمع الجيد

أستمع للمتحدث حتى ينهي كلامه ولا أقاطعه . ✓ - ×

أنظرإلى المتحدث باهتمام ، ولا أنشغل بشيء آخر . ✓ - ×

لا أقوم بأي أحاديث جانبية مع الآخرين اثناء حديث الشخص . ✓ - ×

احترم محتوى الحديث ، ولا أسخر منه أبدا . ✓ - ×

إذا كان لدي سؤال ، أنتظر حتى ينهي كلامه . ✓ - ×

أقدم أسئلتي بطريقة مهذبة وواضحة . ✓ - ×

لا آخذ الحديث لنفسي ، بل أعطي الآخرين فرصة للتحدث . ✓ - ×

أناقش الفكرة بهدوء بعد ان انتهي من الاستماع . ✓ - ×

لا أحكم على المتحدث أو أؤذي مشاعره . ✓ - ×

قام كل منا بتقييم نفسه ، لقد اكتشفنا في أنفسنا مميزات جميلة ، وأيضا نقاطا يجب ان نحسنها ، وعندما انتهينا ، ابتسم الأستاذ حسن وقال في النهاية : " تذكروا دائما يا أحبائي ، ان الاستماع الجيد هو مفتاح الفهم والتفاهم ، ومن يحسن الاستماع يحسن الكلام أيضا " .

المفردات الجديدة

١ – المعتادة : المعروفة .　　٢ – الذاتي : الشخصي .　　٣ - أسخر من : أهزأ بـ .

٤ – تابع : واصل او استكمل .　　٥ - ينتقد : يظهر العيوب　　٦ – يحسن : : المضاد : يسيء

تدريبات على الدرس (قطع محررة)

السؤال الأول

جلس مروان في الفصل والمعلم يشرح درسا جديدا عن الفضاء. كان مروان ينظر إلى المعلم بكل تركيز ولا يلتفت يمينا أو يسارا ، شجع المعلم مروان أمام زملائه لأنه لم يقاطع الحديث أو يتشتت. إن الاستماع بتركيز هو أول خطوات النجاح والفهم الصحيح للمعلومات. ويجب على كل طالب أن يتابع كلام معلمه باهتمام؛ لكي يتعلم بذكاء "

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يتابع) : ... (يشاهد – يواصل – يقاطع – يعامل)

٢ - جمع (الفضاء) : .... (الفواضي – المفاوضات – الأفاضي – الأفضية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – كان المعلم يشرح تجربة جديدة من تجار العلوم . ( )

٢ – شجع المعلم مروان ؛ لأنه لم يقاطع الحديث أو يتشتت . ( )

(جـ) أكمل : إن الاستماع الجيد بتركيز هو أول خطوات .... و .... الصحيح للمعلومات .

السؤال الثاني

" كان يونس يحكي لصديقه زيد عن حلمه في أن يصبح رساما مشهورا ، استمع زيد لصديقه ولم يضحك على أحلامه البسيطة أو يقلل منها .تعلم زيد من والده أن الصديق الحقيقي لا يسخر من أفكار غيره أبدا ، و أن أدب الاستماع يجعل القلوب قريبة ويزيد من قوة الصداقة بين الناس.شعر يونس بالثقة لأن صديقه احترم كلامه وأعطاه وقتا كافيا للتعبير" .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يسخر) : ... (يحزن – يتكبر – يهزأ – يعامل)

٢ - مضاد (الصداقة) : .... (العداوة – البعد – القرابة – الخصام)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – سخر زيد من زميله يونس . ( )

٢ – أدب الاستماع يجعل القلوب قريبة ويزيد من قوة الصداقة . ( )

(جـ) أكمل : شعر يونس .... لأن صديقه احترم كلامه وأعطاه وقتا كافيا للتعبير .

السؤال الثالث

" اجتمع الأحفاد حول الجد ؛ ليحكي لهم قصة من قصص الماضي الجميلة المعتادة . كان الجميع يستمع في صمت، لكن سامح بدأ يصحح كلمات الجد بصوت عالٍ، قال الجد برفق: يا بني، المستمع الجيد لا ينتقد من يتحدث بشكل مزعج. علينا أن ننتظر حتى ينتهي المتكلم من حديثه ثم نبدي رأينا بأدب. هكذا نتعلم من الكبار الخبرة والحكمة ونظهر لهم الاحترام والتقدير المطلوب ، اعتذر سامح لجده ، واستمع لباقي قصص الجد " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (المعروفة) : .... ٢ – كلمة مضادها (الاحتقار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – كان سامح مستمعا جيدا للجد . ( )

٢ – المستمع الجيد لا ينتقد من يتحدث بشكل مزعج . ( )

(جـ) ما هي صفات المستمع الجيد كما فهمت من الفقرة ؟

....

السؤال الرابع

" في وقت العشاء، كانت الأسرة تتناقش في اختيار مكان للرحلة القادمة. قالت الأم إن الاستماع لكل فرد في العائلة يحسن من علاقتنا ببعضنا. بدأ كل واحد يعرض فكرته والآخرون يستمعون له دون مقاطعة أو ضجيج. أدرك الأطفال أن أدب الحوار يبدأ من إعطاء الفرصة للآخر ليتكلم ، انتهت الجلسة بسعادة لأن الجميع شعروا أن رأيهم مسموع ومحترم جدا ، ومن أراد أن ينتقد كلام غيره يجب أن يكون بأسلوب لائق " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (ينتقد) : .... (يظهر الفرح – يظهر العيوب – يظهر الحزن – يظهر الشجاعة)

٢ – مضاد (أدرك) : .... (جهل – يئس – حزن – غضب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – قال الأب : الاستماع لكل فرد من أفراد العائلة يحسن علاقتنا ببعضنا . ( )

٢ – انتهت جلست أفراد الأسرة بسعادة . ( )

(جـ) هات جذر الكلمات الآتية :

الرحلة (................) سعادة (............) الجميع (..........)

القواعد النحوية (الاسم المجرور: المثنى – جمع المذكر السالم)

أولا : اقرأ الأمثلة الآتية :

مجموعة (أ)

١ – وقف الطلاب في صفيْن . ٢ – تمشي الدجاجة على قدميْن . ٣ – اشتريت القلم بجنيهيْن .

مجموعة (ب)

١ – أعجبتُ بالمعلمين الأجلاء . ٢ – التقيت بالسائحين . ٣ – سلمت على اللاعبين .

الشرح والتوضيح

لاحظ أن الكلمات الملونة اللون الأحمر في المجموعة (أ) أسماء مثنى آخرها (ين) ويسبقها حرف جر ؛ لذا نعربها : اسم مجرور وعلامة جرها الياء .

لاحظ أيضا الكلمات الملونة باللون الأحمر في المجموعة (ب) أسماء جمع مذكر سالم تنتهي بـ (ين) وسبقت بحرف جر ؛ لذا نعربها اسم مجرور وعلامة جرها الياء .

نستنتج أن

الاسم المجرور (المثنى – جمع المذكر السالم) علامة جره الياء .

احذر من الكلمات الخداعة التي تأتي على شكل جمع مذكر سالم ، وهي في الحقيقة جمع تكسير ، فهي مجرورة بالكسرة كما في المثال :

عطفت على المساكين . (المساكين) : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة ؛ لأنه جمع تكسير .

مررت بالميادين . (الميادين) : : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة ؛ لأنه جمع تكسير .

وأخيرا نذكركم بحروف الجر وهي :

حروف منفصلة مثل : من – عن – على – في – إلى

حروف جر متصلة مثل : الكاف – اللام – الباء .

تدريبات على الدرس

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – سأل المعلم عن .... (الغائبون – الغائبين – الغائبان)

٢ – سلمت على .... (المهندسان – المهندسون – المهندسين)

٣ – التقيت بـ .... (الزائرين – الزائرون – الزائران)

٤ – قدمت المساعدة لـ ....(المحتاجون – المحتاجين – المحتاجان)

٥ – أجبت عن .... (سؤالان – سؤالين – سؤالات)

٦ – يجب ان نصغي إلى .... (المتحدثان – المتحدثون – المتحدثين)

٧ – سلمت على .... (صديقان – صديقون – صديقيْن)

ثانيا : ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

١ – قدمت التحية للمعلمون والمعلمات . (   )

٢ – مررت بشجرتان مثمرتين . (   )

٣ – رحب أخي بالزائرين . (   )

٤ – ازدحم المتحف المصري الكبير بالسائحون . (   )

٥ – أعجب المعلم بالطالبين . (   )

ثالثا : أعرب ما تحته خط :

١ – سلم أخي على الضيف ، وسلم أبي على العاملين بالمصنع ، وسلمتُ على الصديقين .

٢ – صوب الخطأ :

١ – قرأت في كتابان . ... ٢ – التقيت باللاعبون . ...

٣ – أثنى المدير على المعلمون . ... ٤ -أجابت الطالبة عن سؤالان : ....

٥ – ذهبت إلى مكتبةُ المدرسة . ...

٦ – وقف الطلاب في صفان . ...

رابعا : أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب :

الجملة	الاسم المجرور	علامة الجر	السبب
وضعت الكتاب على المكتب .			
سلمت على المعلمات في الحفل .			
اشتريت هدايا للوالدين .			
نظرت إلى عصفورين فوق الشجرة .			
رحبنا بالزائرين .			

خامسا : أكمل باسم مجرور حسب المطلوب بين القوسين :

١ – أثنى المدير على .... (جمع مذكر سالم)

٢ - سلمت على .... (مثنى)

٣ – أجبت عن .... (مفرد)

٤ – التقيت بـ .... (جمع مذكر سالم)

٥ – نظرت إلى .... في الحديقة . (مثنى)

٦ – ذهبت إلى .... (مفرد)

٧ – فزتُ بـ .... (مثنى)

سادسا : أكمل بحرف جر مناسب .

١ – قرأت .... القصص .

٢ – لا تثق .... الكاذبين .

٣ – قسم المعلم الفصل .... مجموعتين .

٤ – كتبت الواجب .... ورقتين .

٥ – مررت .... حديقتين .

٦ – منح المدير الكأس .... الفائزين .

٧ – اشتركت .... مسابقتين .

سابعا : اقرأ ، ثم أجب :

" قامت مدرستنا برحلتين هذا العام ، واستمتع الطلاب بالرحلتين استمتاعا ، فقد زاروا المتحف المصري الكبير ، ورحبوا بالسائحين ؛ احتراما وتقديرا لهم ، والتقطوا معهم الصور التذكارية ، وشعر الطلاب بالسعادة الغامرة ، والرحلة الثانية كانت إلى الأماكن الترفيهية بالقاهرة " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

مدرستنا : .... المتحف : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا لأجله : .... علامة نصبه : ....

٢ – مفعولا مطلقا : .... نوعه : .... علامة إعرابه : ....

٣ – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

٤ – اسما مجرورا بالكسرة : ....

٥ – اسما مجرورا بالياء : ....

(ج) ثن الكلمات التي تحتها خط :

١ – سلمت على صديق . ...

٢ – رحبت بالسائح : ....

٣ – أثنى المعلم على طالب . ...

٤ – مررت بالشجرة . ...

(د) صوب الخطأ :

١ – مررت اليوم بحديقتان مثمرتان . ...

(هـ) هات من عندك في جمل :

١ – اسما مجرورا بالياء . ...

٢ – اسما مجرورا بالكسرة : ....

(و) شاركت في .... (أكمل بمثنى مناسب)

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على الياء)

أولا : اقرأ الكلمات الآتية :

هادِئ	مبادِئ	لاجِـئ	قارِئ	ناشِـئ
مخطِئ	يستهزِئ	يخطِئ	يكافِـئ	موانِـئ

ثانيا : لاحظ أن الكلمات المكتوبة بالجدول آخرها همزة ، والحرف الذي قبلها مكسور ؛ لذا كتبت الهمزة متطرفة على ياء .

نستنتج أن : **الهمزة المتطرفة هي همزة تأتي في آخر الكلمة .**

تكتب الهمزة المتطرفة على ياء هكذا (ئ) إذا سبقها حرف مكسور مثل (مُبْتدِئ – شاطِئ – ينشِئ)

تدريبات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – جلس الصياد على .... البحر ؛ ليصطاد . (شاطأ – شاطئ – شاطيء)

٢ – أحب أن أجلس في مكان .... (هاديء – هادئ – هادأ)

٣ - .... القلب الفرح عندما أجلس مع عائلتي .(يمتلأ – يمتليء – يمتلئ)

٤ – أخي .... في تعلم اللغة الإنجليزية . (مبتدأ – مبتدء – مبتدئ)

٥ – الإناء .... بالماء العذب . (ممتلئ – ممتلأ – ممتليء)

ثانيا : أكمل بالشكل المناسب للهمزة المتطرفة على ياء .

١ – الجو في الصباح دافـ ....

٢ – المعلم مكافـ .... الطلاب .

٣ – يختبـ............. الأسد خلف الشجرة ؛ ليفترس الزرافة .

٤ – تربط موانـ .... البحر الأحمر بين مصر ودول أخرى.

ثالثا : ضع خطا تحت الكلمة التي تنتهي بهمزة متوسطة على ياء .

١ – مساء – شيء -مبتدأ – قارئ

٢ – مبادئ – مبدأ – مبتدأ – بدأ

٣ – تباطؤ – لؤلؤ – عبء – مكافئ

٤ – ملاجئ – ملجأ – جريء – كفء

رابعا : **صوب الخطأ في العبارة : هذا الطفل قارياً القرآن بإتقان . ...**

التعبير الكتابي (كتابة إعلان)

الإعلان هو : هو وسيلة اتصال تهدف إلى إيصال رسالة معينة من "مُعلن" (شركة، منظمة ، مدرسة – فرد ....) إلى جمهور مستهدف، بغرض إقناعهم باتخاذ إجراء معين، مثل شراء منتج، طلب خدمة، أو تبني فكرة .

عناصر كتابة الإعلان

١ – العنوان الجذاب : يوضح موضوع الإعلان ، ويكون جاذبا .

٢ – الهدف : يوضح الهدف من الإعلان (دعوة – توجيه – مشاركة ....)

٣ – المكان والزمان : يوضح زمان ومكان الحدث .

٤ – الدعوة للمشاركة : عبارات تحفيزية تتضمن طلبا واضحا .

٥ – الجهة المنظمة : الجهو التي أعلنت عن تنظيم الحدث .

نموذج تطبيقي

اكتب إعلانا عن إقامة رحلة مدرسية إلى المتحف المصري الكبير ، مراعيا عناصر الإعلان .

رحلة إلى التاريخ

تعلن مدرسة / .... عن قيامها برحلة إلى المتحف المصري الكبير ، وذلك يوم / .... القادم

في تمام الساعة / .... لمدة / .... والعودة ستكون / ....

وتهدف الرحلة إلى تعريف الطلاب حضارة وطنهم الحبيب مصر ، وتتضمن الرحلة مشاهدة آثار أجدادنا القدماء ، والاستمتاع بالمكان .

فعلى من يرغب في الاشتراك ، عليه التوجه إلى مشرف الرحلات ؛ لتسجيل اسمه .

مع تحيات

جماعة النشاط الطلابي

من خلال الإعلان السابق أجب :

١ - العنوان : ....

٢ – الهدف من الرحلة : ....

٣ – الزمان : .... المكان : ....

٤ – الجهة المنظمة : ....

السؤال الأول

أكتب إعلانا عن ندوة مدرسية بعنوان (لا للتلوث) مراعيا كتابة عناصر الإعلان .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢ – اكتب إعلانا عن إقامة يوم رياضي بالمدرسة بعنوان (الرياضة تنشط العقل) ، مراعيا كتابة عناصر الإعلان .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث (في مدرستنا ضيف جديد)

جاء إلى مدرستنا في الشهر الماضي طالب جديد ، وانضم إلى صفنا ، هو ليس مصريا ، ويحب مصر كثيرا منذ ان كان يعيش في بلده ويشاهد برامج عنها ، ونحن أيضا نحبه ونسعد بصداقته ووجوده معنا في المدرسة .

أخبرنا معلمنا أن مصرنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية ، وأننا في مصر نسميهم " ضيوف مصر " ؛ لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة ، كما ان المصريين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم .

نحن نعلم صديقنا الجديد الألعاب المصرية التي نحبها ،وهو أيضا يعلمنا ألعاب بلده الجميلة التي لم نكن نعرفها من قبل .

وتكون أوقاتنا ممتعة عندما نكتشف كلمات متشابهة بين لهجتينا ، ونشعر بالدهشة عندما نجد كلمات لها معان مختلفة في الثقافتين ، وأحيانا نضحك كثيرا بسبب ذلك .

قال لي أبي : " إن مصر منذ القدم تستقبل الضيوف من كل مكان ، وإنها كانت دائما تمد يدها للجميع بالعلم والمحبة ؛ ولهذا يحبها الناس ويسمونها الأخت الكبرى وام الدنيا ؛ لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم " .

نحن نتمنى لصديقنا الجديد أن يسعد بإقامته في مصر ، وأن يحقق أحلامه وهو بيننا ، ونرحب بكل من ياتي إلينا بمحبة وابتسامة .

ونحمد الله أن مصرنا الحبيبة بلد الأمن والاستقرار ، ونسأله أن يديم عليها الخير والسلام .

المفردات الجديدة

١ – انضم إلينا : التتحق بـ

٢ – وطن : الجمع : أوطان .

٣ – أمان : سلام واطمئنان – المضاد (خوف)

٤ – إقامته : استقراره ، والمضاد (رحيله)

٥ – كرمهم : كثرة عطائهم _ المضاد (بخلهم)

٦ – يديم : يبقى - المضاد (يذهب)

٧ – الأخت الكبرى : تعبير عن المكانة والاحترام .

٨ – مضاد : نضحك : نبكي

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" بعد أن أمضى ضيفنا القادم من إحدى الدول العربية شهرا معنا، حان موعد رحيله. شكرنا الضيف كثيرا على طيب إقامته بيننا وعلى المعاملة الراقية التي وجدها. رفعت أمي يديها إلى السماء وقالت: ندعو الله أن يديم المودة بين الشعوب وأن تظل بيوتنا مفتوحة دائما لكل زائر. غادر الضيف وهو يحمل معه هدايا تذكارية وصورة جميلة لا تنسى عن بلادنا " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يديم) : .... (يقيم – يرحل – يسكن – يبقى)

٢ – مضاد (رحيله) : ...... (معاملته – إقامته – سفره – عودته)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – أمضى الضيف في مصر أسبوعا كاملا . ( )

٢ – غادر الضيف وهو يحمل معه هدايا تذكارية جميلة عن بلادنا . ( )

جـ _ بم دعت الأم ؟ ....

السؤال الثاني

" زار مصر سائح من المملكة العربية السعودية الشقيقة ، تعرف جدي عليه أثناء زيارته للمتحف المصري الكبير، فاستضافه جدي في ديواننا الواسع، وهنا تجلى كرم العرب في تعامل جدي معه، حيث أمر بتجهيز أفضل غرفة له ، وتبادل السائح مع جدي الحديث عن عمق العلاقات بين الدولتين، وعبر السائح عن سعادته البالغة بإقامته في بلده الثاني مصر ، وتعلمت من هذا الموقف أن استقبال الغريب ومساعدته هو جزء من أخلاقنا التي نعتز بها أمام كل شعوب العالم "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (استقراره) : .... ٢ – كلمة مضادها (أسوأ) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – زار سائح من المملكة العربية السعودية الشقيقة مصر ، وزار معبد الأقصر . ( )

٢ – استضاف جدي السائح في ديوانه الواسع . ( )

٣ – جذر كلمة (الواسع) : وسع . ( )

(جـ) تعلم الكاتب ان استقبال الغريب ومساعدته جزء من .... التي نعتز بها .

السؤال الثالث

" استقبلت مدرستنا طالبا جديدا انتقل للدراسة في إحدى مدارس القاهرة قادما من إحدى الدول العربية قررنا أن نقيم له مأدبة غداء ليتعرف على أكلاتنا الشعبية اللذيذة. عندما جلس معنا، قال له والدي بكل حب: انضم إلينا وتذوق طعامنا الذي صنعناه خصيصا لك. كان الطعام متنوعا وشهيا، وأبدى الطالب إعجابه الكبير بالأكلات الشرقية التي لم يذق مثلها من قبل ، شكر الطالب زميله على حسن الضيافة ، وتمنى لمصر أن يديم عليها نعمة الأمن والأمان والاستقرار " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (انضم إلينا) : ... (ابتعد عنا – التحق بنا – استمع إلينا – اعمل معنا)

٢ – مضاد (يديم) : ...... (يذهب – يرجع – يمضي – يبقى)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – انتقل الطالب إلى مصر بهدف مشاهدة آثارها . (   )

٢ - تمنى الضيف لمصر الأمن والأمان والاستقرار . (   )

(جـ) اذكر مظهرا من مظاهر إكرام الضيف ؟ ....

السؤال الرابع

" في الصيف الماضي، استقبلت أسرتي سائحا من اليابان كان يرغب في التعرف على عادات وتقاليد المصريين. حرص والدي على أن يرافقه في جولة لزيارة المعالم الأثرية وتناول الأطباق التقليدية. وعندما حان وقت رحيله، كتب الضيف في مذكراته كلمات مؤثرة شكر فيها عائلتي على كرمهم الزائد وحسن وفادتهم. أخبرنا الضيف بأن مصر ستظل منبع الحضارة ، وبلد الأمن والأمان كما سمع وقرأ عنها ، ودعناه ونحن نأمل أن يكرر زيارته لنا مرة أخرى ليحكي لنا المزيد عن بلاده البعيدة "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (كثرة عطائهم) : .... ٢ – مضاد كلمة (إقامته) : ....

(ب) أكمل : زار السائح الياباني مصر في .... الماضي .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – أخبر الضيف بأن مصر منبع الحضارة . (   )

٢ - كان الضيف الياباني يأمل أن يتعرف على عادات وتقاليد مصر . (   )

(د) هات جذر الكلمات التالية :

١ – كرمهم : .... ٢ – مذكرات : .... ٣ – يرغب : ....

القواعد النحوية (المضاف إليه)

أولا : اقرأ الجمل الآتية :

١ – أحب قراءة القصصِ .
٢ – تعيش الأسود وسط الغاباتِ
٣ - يقف الطائر فوق الشجرةِ .

٤ – طاعة الوالدينِ واجبة .
٥ – حضر كل الطلابِ .
٦ – أبوك ذو قدرٍ كبير .

ثانيا : الشرح والتوضيح :

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأزرق كلها أسماء وغير معرفة بـ (ال) وجاءت مضافة إلى الكلمات الملونة باللون الأحمر المعرفة بـ (ال) .

الحركة التي ظهرت على آخر الكلمات الملونة باللون الأحمر هي الكسرة ؛ لأنها مجرورة .

تُسمى الكلمات الملونة باللون الأزرق (مضافا) ، والكلمات الملونة باللون الأحمر (مضافا إليه)

المضاف إليه دائما مجرور وعلامة جره الكسرة إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما ، ومجرور بالياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما أو اسما من الأسماء الخمسة .

لمزيد من الشرح والتوضيح

١ - نكرة (اسم غير متصل بال) + اسم معرفة (اسم متصل بال) = مضاف إليه

مثال : رجل الشرطة مكتبة المدرسة طالب العلم فناء المدرسة صوت العصفور .

٢ - ظرف غير منون + اسم = مضاف إليه

مثال : فوق الشجرة وسط الطلاب تحت المكتب بين الأشجار

٣ – أي اسم يأتي بعد الكلمات الآتية يعرب مضافا إليه

(كل – نفس – جميع – سوى – بعض – ذو – ذا – ذي – غير .....)

٣ – نكرة + نكرة لاتصفها وتقبل دخول الألف واللام = مضاف إليه .

مثال هذا رجل شرطة نشيط . كلمة (شرطة) نكرة جاءت بعد كلمة (رجل) نكرة ولا تصفها وتقبل دخول الألف واللام نقول رجل الشرطة ، إذا كلمة (شرطة مضاف إليه مجرور بالكسرة)

مثال آخر : هذا رجل نشيط . كلمة رجل (نكرة) وكلمة (نشيط) نكرة وكلمة (نشيط) تصف كلمة (رجل) ولا تقبل دخول الألف واللام ، إذا كلمة (نشيط) نعت وليست مضاف إليه .

معلومة للمتميزين : أي اسم متصل بضمير ، هذا الضمير المتصل بالاسم يعرب ضمير مبني في محل جر مضاف إليه

مثل : أخلاقـه – أخلاقــهم - أخلاقــنا - أخلاقـي - أخلاقــها – أخلاقـــك - أخلاقـــكم

الضمير الملون باللون الأحمر والمتصل بالاسم يعرب : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

مفهوم خاطئ

قد يظن البعض أن الاسم الذي يأتي بعد الاسم المجرور يعرب (مضافا إليه) دائما ، ولكن أحيانا يأتي مضافا إليه .

وإليك عزيزي الطالب الدليل

الدليل الأول : في البيت ضيوفٌ . كلمة (ضيوف) مبتدأ مؤخر وليست مضاف إليه وستعرف المبتدأ المؤخر في السنوات القادمة إن شاء الله .

الدليل الثاني : في المدرسة نتعلم العلم النافع . كلمة (نتعلم) فعل مضارع وليست مضاف إليه .

الدليل الثالث : قرأت في المكتبة القصص المفيدة . كلمة (القصص) مفعول به وليست مضاف إليه .

الدليل الرابع : نقرأ في المكتبات العامة القصص والمجلات . كلمة (العامة) نعت وليست مضافا إليه وستعرف النعت في السنوات القادمة إن شاء .

تدريبات على المضاف إليه

أولا : ضع خطًّا تحت المضاف إليه ، واذكر علامة إعرابه :

١ – تكرم الدولة طلاب العلم . المضاف إليه : .... علامة إعرابه : ....

٢ – قسَّم المدير طلاب المدرسة إلى مجموعات . المضاف إليه ....علامة إعرابه : ....

٣ – أنا أحب قراءة القصص . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

٤ – كل معلمي اللغة العربية بارعون . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

٥ – وقف المعلم أمام الطلاب . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

٦ – قرأت في المكتبة عن قصة رجل أمين . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

٧ – جاء أبي من عمله قبل العشاء . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

٨ – اشتركت في جماعة الصحافة . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

٩ – تفوق الطالب بسبب اجتهاده . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

١٠ – جلست مع صديقين مخلصين . المضاف إليه .... علامة إعرابه : ....

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – نجح الطالب في اختبار اللغة العربية . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول به)

٢ – فاز فريق كرة القدم بالكأس . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول به)

٣ – سلمت على الحاضرين . (فاعل – مضاف إليه – اسم مجرور – مفعول به)

٤ – سافر إبي إلى مدينة القاهرة . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول به)

٥ – أعجبني شرح المعلم . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول به)

٦ – العلم والعمل ضروريان . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول به)

٧ – وقف العصفور فوق غصن شجرة . (مضاف إليه . مضاف إليه - خبر . مضاف إليه - فاعل . مضاف إليه)

٨ – نذاكر دروسنا ؛ أملا في النجاح . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول لأجله)

٩ – نحب مصر حبا جما . (فاعل – مفعول مطلق – خبر – مفعول به)

١٠ – كرم المعلم عامل النظافة . (فاعل – مضاف إليه – خبر – مفعول به)

ثالثا : أكمل بمضاف إليه مناسب .

١ – منهج .... العربية سهل .

٢ – نهر .... نهر مبارك .

٣ – قراءة ....مفيدة .

٤ – الكتاب فوق ....

٥ – فناء .... واسع .

٦ - نحن نحترم كل ....

٧ – أخوك ذو ....

٨ – ذهبنا إلى مدينة ....

رابعا : أعرب الجمل التالية : -

١ - اشتركت أمل في جماعة الرسم .

اشتركت : .... أمل: ....

جماعة :................................. الرسم : ....

٢ - رجل الشرطة مخلص .

رجل : .... الشرطة ....

مخلص : ....

٣ – تقدم المدير بالشكر لكل المعلمين .

تقدم : .... المدير : ....

بالشكر : .... لكل : ....

المعلمين : ....

خامسا : اقرأ ، ثم أجب :

" تعد قراءة الكتب نافذة يطل منها العقل على المعارف الواسعة، فيقبل عليها المثقفون إقبالا كبيرا ليزدادوا وعيا، ويحرص الطالب الذكي على زيارة المكتبة ؛ رغبة في تثقيف نفسه وتطوير مهاراته إنَّ نور العلم يمحو ظلام الجهل، فاجعل القراءة عادة يومية لك؛ لتعيش حيوات كثيرة فوق عمرِك، وتخدم وطنك بعلمك وعملك "

(ا) أعرب ما تحته خط :

المثقفون : .... ظلام : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ – مفعولا لأجله : .... علامة نصبه : ....

٢ – اسما مجرورا : .... علامة جره : ....

٣ – مفعولا مطلقا : .... نوعه : ....

٤ – ظرفا : .... نوعه : ....

٥ – مضافا إليه : .... علامة إعرابه : ....

(ب) " إن نور العلم يمحو ظلام الجهل . كلمة (الجهل) : (مرفوعة – مجرورة – منصوبة)

(ج) اذكر سبب جر الكلمات التي تحتها خط :

١ – تحدث مدير المدرسة عن أهمية القراءة .

...   .

(د) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – قرأت .... (مثنى) ٢ – قرر المعلم تكريم .... (مثنى)

٣ - .... بارعان . (مثنى) ٤ – فاز .... بالكأس . (مثنى)

٥ – سلمت على .... (مثنى) ٦- الحديقتان .... (مثنى)

(هـ) اضبط ما تحته خط ، مبينا السبب :

١ – قرأت في مكتبة المدرسة . ...

٢ – رسمت البنت لوحة جميلة . ...

٣ – صوت العصفور جميل . ...

النص الشعري (هيا نغني)

جئنا معكم نزرع وردة — نسقيها حبـا ومـــودة
نهديها للعالم أجمــع — ونغنـــي والدنيا نسمع
أطفال للعليا تطمــح — جاءت هـذا العالم تفرح
بسمتنا ستزيل الألـم — ونوحد بالحـب الأمـم
يا فجرا أشـرق بالنـــور — انثر أحلامـــي وزهـوري
يا عالم نحن المستقبل — بمحبتنا غدنـا أجــمل

الشاعر : محمد جمال عمرو : أديب أردني ، متخصص في أدي الأطفال ومن ألقابه (شاعر الطفولة) و (أمير شعراء الطفولة)

المفردات الجديدة

١ – مودة : محبة – المضاد (كراهية) ٢ – تطمح : تأمل وتترقب ٣ – تُزيل : تبعد
٤ – الأمم : المفرد : الأمة ٥ – انثر : انشر وفرِّق ٦ – الألم : الوجه – الجمع الآلام
٧ – غدنا : أصبحنا ٨ – العليا : المكانة العالية والشرف ٩ – جئنا : أتينا – المضاد (ذهبنا)

الشرح والتوضيح

١ – يدعو الشاعر إلى نشر المحبة والخير بين الناس فكلما يزرع الإنسان وردة ويسقيها بالماء وعلينا أن نزرع في قلوبنا الحب ونرويه بالمودة والمحبة .

٢ – ويعبر الشاعر عن أمنيته بأن تصل رسائل الأطفال المليئة بالحب والسلام إلى العالم كله .

٣ – فأطفالنا يسعون إلى العلا والتقدم ، ويجعلون الحياة أكثر فرحا وجمالا .

٤ – ويرى الشاعر ان الابتسامة الصادقة تبعد الآلام ، وأن الحب يوحد الشعوب ، ويجلب السعادة والأمان .

٥ – وينادي الشاعر الفجر الجديد رمز الأمل والتفاؤل ، ليحمل أحلامه ، وينشرها في الأفق.

٦ – ويختم الشاعر قصيدته بالتأكيد على أن الأطفال هم أمل المستقبل ، وأنه بمحبتهم سيصبح الغد أجمل وأزهر .

من جماليات النص

١ – " نسقيها حبا ومودة " تعبير مجازي ، حيث صور الشاعر المحبة والمودة ماء يُسقى به الورد .

٢ – " والدنيا تسمع " تعبير مجازي ، حيث صور الشاعر الدنيا بإنسان يسمع ، وهو يدل على التفاؤل والفرح.

٣ – " بسمتنا ستزيل الألم " تعبير مجازي ، صور البسمة بالدواء الذي يزيل الألم .

٤ – " يافجرا " أسلوب نداء ، حيث صور الفجر بإنسان يُنادى

٥ - (حبا – مودة) بين الكلمتين ترادف : يؤكد المعنى .

٦ – (أجمع – تسمع) و (تطمح – تفرح) كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

من جماليات التعبير

١ – الترادف : وهو كلمتان لهما نفس المعنى ؛ لتاكيد المعنى .

أمثلة الترادف : (مودة – محبة) (أبهى – أنضر) (الغزير – الكثير) (العلم – المعرفة)

٢ – التضاد : وهو الجمع بين كلمتين : الأولى عكس الثانية . والهدف منه تأكيد المعنى .

أمثلة التضاد " (الليل – النهار) (الناجح – الفاشل) (الكبير – الصغير) (القريب – البعيد)

تدريبات

جئنا معكم نزرع وردة نسقيها حبا ومـــودة

نهديها للعالم أجمـــع ونغنـــي والدنيا نسمع

أطفال للعليا تطمـــح جاءت هـذا العالم تفرح

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (العليا) : .. (النجاح – التقدم – المنزلة الرفيعة – الفشل)

٢ – مضاد (نغنى) : .... (نسعد – نبكي – ندافع – نسعى)

٣ – بين كلمتي (حبا – مودة) : ... (تضاد – ترادف)

(ب) إلام يدعو الشاعر في الأبيات ؟ ....

(ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(د) " نسقيها حبا ومودة " تعبيرمجازي حيث صور ....

(هـ) هات جذر كلمة (تفرح) : ....

السؤال الثاني

بسمتنا ستزيل الألــم ونوحد بالحــب الأمــم

يا فجرا أشــرق بالنــــور انثر أحلامــي وزهــوري

يا عالم نحن المستقبل بمحبتنا غدنـا أجــمل

(ا) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (انشر وفرق) .... ٢ – كلمة مضادها (الكره) : ....

٣ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(ب) ما الجمال في قوله " بسمتنا ستزيل الألم " :

....

(د) يا عالم : أسلوب : ....

السؤال الثالث

أطفال للعليا تطمــح جاءت هـذا العالم تفرح

بسمتنا ستزيل الألــم ونوحد بالحــب الأمــم

يا فجرا أشــرق بالنــــور انثر أحلامــي وزهــوري

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تأمل وتترقب) : .... كلمة مفردها (الأمة) : ....

٣ – كلمة مضادها (الكره) : .... ٤ – كلمة جذرها (شرق) : ....

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(جـ) إلام تطمح الأطفال ؟ ....

(د) ماذا تعلمت من الأبيات ؟ ....

بسمتنا ستزيل الألــم ونوحد بالحــب الأمــم

يا فجرا أشـرق بالنـــور   انثر أحلامــي وزهــوري

(ا) معنى (انثر) : .... مضاد (النور) : .... جمع (الألم) : ....

ب – يا فجرا : أسلوب : .... صور الشاعر الفجر بـ .... ينادى .

جـ - من قائل النص؟ ....

اختبار الوحدة الثانية

أولا : التعبير

اكتب إعلانا عن ندوة تنظمها مدرستك بعنوان (أخلاقيات التواصل) ، مراعيا عناصر كتابة الإعلان .

....
....
....
....
....
....
....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" وصل سائح أجنبي إلى مطار القاهرة وهو يشعر ببعض القلق من زيارته الأولى لكنه بمجرد خروجه وجد إبتسامة تملأ وجوه الجميع، شعر هذا السائح بحالة من الأمان ، وهو يتجول في الشوارع ليلا وسط ترحيب الناس الذين كانوا يتسابقون لخدمته دون مقابل. تعجب من كرمهم الشديد حين دعاه صاحب محل بسيط لتناول الشاي والحديث معه وكأنه فرد من عائلته، أدرك حينها أن حسن الاستقبال في مصر ليس مجرد شعار بل هو طبع أصيل يلمسه كل غريب، ثم غادر السائح البلاد وهو يعد نفسه بالعودة قريبا بعد أن ترك خلفه أصدقاء لا يمكن نسيانهم " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (سلام واطمئنان) : .... ٢ – كلمة مضادها (أقام) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – جاء السائح إلى مصر وهو يشعر بالقلق في زيارته الأولى . (   )

٢ – وجد السائح عند تجوله في الشوارع بغضب الناس من تواجده . (   )

(جـ) ماذا أدرك السائح في نهاية زيارته لمصر . (   )

ثالثا : النص الشعري :

أطفال للعليا تطمــح　　　جاءت هـذا العالم تفرح
بسمتنا ستزيل الألـم　　　ونوحد بالحـب الأمـم
يا فجرا أشـرق بالنـــور　　　انثر أحلامــي وزهــوري

(ا) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تأمل وترقب) : .... ٢ – كلمة مضادها (تحزن) : ....

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ...

(ج) ما أثر الابتسامة الصادقة كما فهمت من الأبيات ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية

" ذهبت مع أسرتي لزيارة جدي صباح يوم الجمعة ، وعندما وصلنا إلى البيت ، رحب بنا الجد ترحيبا كبيرا ، وسلمت عليه ، وبعد تناول الطعام ، تجولنا بين المزارع والحقول ، واستمعت بالمناظر الطبيعية الجميلة وبجو الريف الرائع "

(أ) أعرب ما تحته خط :

صباح : .... الجد : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – مفعولا مطلقا : .... نوعه : ....

٢ – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

٣ – اسما مجرورا : .... ٤ -مضافا إليه : ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مررت بـ ....(مزرعتان – مزرعتين)

٢- شاهدت الطيور فوق .... (شجرتين – شجرتان)

(د) غرستُ شجرة . ثن كلمة شجرة ، وغير ما يلزم . ...

(هـ) لماذا رسمت الهمزة هكذا في الكلمات الآتية :

١ – هادئ : ....

٢ – تباطؤ : ....

(٢) أكتب ما يملى عليك :

....

....

الوحـــدة الثالـثة

أنا وصورتي في أعين الناس

نص الاستماع (الشجاعة تبدأ بخطوة)

مرحبا ، أنا زياد ، في الصف الخامس الابتدائي ، أبلغ من العمر أحد عشر عاما .

ولست من محبي الظهور أمام الناس ؛ فالتحدث أمام الناس يجعل قلبي يخفق بسرعة .

في كل إذاعة كنت أكتفي بتشجيع أصدقائي ، بينما أهمس لنفسي : " سأشارك في المرة القادمة " . لكن هذه المرة ، أعلن المعلم عن مسابقة لإلقاء الشعر في طابور الصباح ، فشعرت أن الوقت قد حان لأتحدى نفسي ، وسمعت سؤالا يتردد داخلي : " لماذا لا نحاول ؟ " .

ذهبت إلى المعلم وقلت له بخجل : " أريد أن أشارك ، لكني خائف أن أنسى الكلمات " .

ابتسم ، وقال : " الخوف طبيعي يا زياد ، لكنك تستطيع أن تتغلب عليه ، بأن تتدرب جيدا ، وتتنفس بهدوء ، وتتخيل أنك تتحدث إلى أشخاص تحبهم ، وترتاح في وجودهم " .

شكرته ، ثم بدأت أتدرب كل يوم أمام المرآة ، وأمام أسرتي في البيت .

وفي أثناء الإذاعة ، شعرت أني نسيت الكلمات ؛ فترددت قليلا ، وازداد خفقان قلبي ، لكنني تذكرت نصيحة المعلم ، وأخذت نفسا عميقا ، وواصلت الإلقاء .

ومع كل بيت كنت أقوله ، كنت أشعر وكأنني أرتقي درجة جديدة من الشجاعة ، وعندما انتهيت من إلقاء الشعر ، رأيت الابتسامة على وجه المعلم ، وهتف أصدقائي : " لقد فعلتها " .

ابتسمت وقلت : " نعم ؛ لأنني تحديت نفسي ، واكتشفت أن الخوف يسكن في رأسي فقط ، وأن الشجاعة تبدأ بخطوات صغيرة .

تدريبات الكتاب المدرسي

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – زياد يحب التحدث أمام الناس منذ صغره . (   )

٢ – يمكن للإنسان أن يتغلب على خوفه بالتدريب والاستعداد الجيد . (   )

٣ – قرر زياد ان يتحدى نفسه عندما سمع عن مسابقة إلقاء الشعر . (   )

٤ – شعر زياد بالسعادة بعد أن انهى الإلقاء . (   )

٥ – من خلال القصة نتعلم أن النجاح لا يحتاج إلى جهد أو محاولة . (   )

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ – ما المشكلة التي واجهها زياد في بداية القصة ؟

....

٢ – كيف ساعد المعلم (زياد) على التغلب على مشكلته ؟

أسئلة نص الاستماع المحررة من المحتوى

النص الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان عامر يحلم بالمشاركة في مسابقة السباحة . ( )

٢ – كان عامر يخشى من سخرية زملائه منه . ( )

٣ – نجح عامر في المرة الأولى . ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) لم يستسلم عامر بل كان يعيده إصلاحها في كل مرة وهو .... (يبكي – يصرخ – يبتسم)

(٢) نجح عامر بفضل .... (شجاعته – إصراره – عدم استسلامه – جميع ما سبق)

(جـ) ماذا تعلمت من قصة عامر ؟

....

النص الثاني

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – وقفت سارة خلف كواليس المسرح وهي شجاعة متماسكة . ( )

٢ – ستلقي سارة كلمة الصباح أمام عشرات الطلاب . ( )

٣ – عندما شعرت بالخوف تذكرت نصيحة معلمتها . ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) صفق الجميع لسارة لـ .... (حسن أدائها – صوتها القوي – جرأتها)

(٢) اكتشفت سارة أن الفشل مجرد .... (وهم – كلمة – خوف – إحساس) يختفي عند الشجاعة .

(جـ) ماذا تعلمت من قصة سارة ؟

....

الدرس الثاني (شيء يخُصُّنا ولا نستطيع رؤيته)

سأخبركم اليوم عن شيء يخصنا جميعا ، لكننا لا نراه ، ولا نستطيع لمسه أو التحكم فيه بسهولة .

إنه يتبعنا أينما ذهبنا ، ومع أنه ملك لنا نحن ، فإن الآخرين هم من يتحدثون عنه .

هل عرفتم ما هو ؟ إنه سيرتنا بين الناس . لكن هل يعني هذا أننا لا نستطيع التحكم في سيرتنا ؟

في الحقيقة ، يمكننا التحكم بها تماما ، ولكن بطريقة غير مباشرة .

نعم ، فأفعالنا وكلماتنا وتصرفاتنا اليومية هي التي ترسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم ، وهي التي تحدد كيف سيذكرنا الآخرون بعد أن نغيب عن أنظارهم .

فكِّر قليلا : هل تود أن يذكرك الناس بالصدق والأمانة ، أم تريد أن يعرفك الناس بالكذب أو الإساءة ؟

إذا كنا صادقين في كلامنا ، ومتواضعين في تعاملنا ، ونساعد المحتاج ، فإن سيرتنا الطيبة ستنتشر بهدوء مثل رائحة الزهر الجميل ، وسيتحدث الجميع عنا بكل خير حتى لو لم نكن موجودين .

أما إذا أسانا التعامل ، وتلفظنا بكلمات جارحة ، ولم نراع مشاعر الآخرين فإن ذلك سيؤثر سلبا على صورتنا ، ويجعل سيرتنا بين الناس غير محبوبة .

تذكر دائما يا صديقي : حسن أفعالك تتحسّن سيرتك ، وسيرتك هي صورتك التي تبقى محفورة في قلوب الناس حتى بعد أن تغيب .

ولا تنس أيضا أن تذكر الآخرين بالخير ، وألا تسيء لأحد سواء في حضوره أو غيابه ، فكلما تحب ان تكون سيرتك طيبة ، يحب غيرك ذلك أيضا ، وهكذا نبني مجتمعنا مليئا بالمحبة والاحترام .

المفردات الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يخصنا	يتعلق بنا – يهمنا	أنظار	المفرد : نظر
الحقيقة	الجمع : الحقائق	هدوء	المضاد : ضوضاء
سيرة	الجمع : سِير	تلفظنا	نطقنا
تحدد	توضح وتبين	جارحة	المراد مؤذية
تصرفاتنا	سلوكياتنا	تتحسن	المضاد : تسوء

(القراءة المحررة من المحتوى)

السؤال الأول :

" كان الجد يجلس مع أحفاده حين بدأ أحدهم يتحدث عن صديق له بغياب الأخير، فاستوقفه الجد بهدوء وقال له إن المجالس أمانة. أخبرهم الجد أن السيرة الطيبة تبدأ حين نحفظ غيبة الناس ولا نذكر إلا محاسنهم، لأن ما يقال في غيابهم يخصنا نحن ويعكس أخلاقنا قبل أن يخصهم. تأثر الأحفاد وقرروا أن تكون كلماتهم دائما في الخير، لأن الإنسان يرحل وتبقى سيرته الحسنة تتردد بين الناس. أدرك الجميع أن من يحفظ غيبة غيره، يسخر الله له من يحفظ غيبته ويدافع عنه دائما "

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (يخصنا) : .... (يهمنا – يحزننا – يحثنا – يفهمنا)

٢ – مضاد كلمة (أمانة) : ..... (شر- حزن – خيانة – كبرياء)

٣ – جذر كلمة (صديق) : .... (صداق – صدق – صديق – صادق)

(ب) كيف استوقف الجد أحد أحفاده ؟ وماذا قال هل؟

....

(ج) أكمل : أدرك الجميع أن من يحفظ .... غيره، يسخر الله له من يحفظ غيبته .

السؤال الثاني

" في إحدى القرى، كان هناك رجل معروف بحكمته وقدرته على كسب حب الجميع بكلماته الطيبة. سأله شاب عن السر، فأجاب أن القول الحسن هو الذي تحدد من خلاله مكانتك في قلوب الآخرين ومدى نضج عقلك. كان هذا الرجل يرفض تماما أن يسيء لأي شخص غائب، ويقول إن الكلمة التي تخرج لا تعود أبدا. تعلم الشاب أن القوة ليست في نقد الآخرين، بل في كتمان عيوبهم وإظهار ميزاتهم أمام الناس. وهكذا عاش الرجل بسيرة عطرة، يذكره الجميع بالخير حتى في الأوقات التي لا يكون فيها موجودا " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (توضح وتبين) : .... ٢ – كلمة جمعها (سِير) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كسب الناس ياتي بالقول الحسن وعدم الإساءة إليهم . (   )

٢ – كان الرجل كثير الإساءة لغيره . (   )

(ج) ماذا تعلم الشاب من الرجل الحكيم ؟

....

السؤال الثالث

" اجتمع الأصدقاء في الحديقة، وحين حاول أحدهم السخرية من زميل غائب، ذكره صديقه بأن كلماتنا هي مرآة لنفوسنا. قال له إن كل كلمة تلفظنا بها في حق غيرنا تعود إلينا يوما ما، فمن الأفضل أن نجعل كلامنا عطرا يفوح بالصدق. السيرة الطيبة تبنى باللسان العفيف الذي يترفع عن القيل والقال، ويحترم غياب الآخرين وكأنهم حاضرون تماما. تراجع الصديق عن كلامه واعتذر، وفهم أن كسب احترام الناس يبدأ من احترام كرامتهم في غيابهم. ومنذ ذلك اليوم، صاروا يتنافسون في ذكر قصص النجاح والخير بدلا من تتبع عثرات الغير " .

(ا) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – اجتمع الأصدقاء في يوم من الأيام .... (على شاطئ النيل – في الحديقة – في المدرسة)

٢ – من الأفضل ان يكون كلامنا عطرا يفوح بـ .... (الصدق – الإخلاص – الأمانة – الحب)

(ب) أكمل : كسب احترام الناس يبدأ من احترام .... في ....

(جـ) ضع عنوانا مناسبا للفقر ةالسابقة . ...

السؤال الرابع

" كانت ليلى تشعر بالندم لأنها نقلت كلاما عن زميلتها، فذهبت إلى معلمتها لتسألها كيف تصلح ما فعلته. قالت لها المعلمة إن الكلمة جارحة كالسكين، لكن بالاعتذار ونشر الخير عن الزميلة يمكن أن تتحسن الأمور تدريجيا. علمتها المعلمة أن السيرة الطيبة هي أغلى ما يملكه الإنسان، وهي تبنى بالصدق وتجنب الإساءة للآخرين في الخفاء. بدأت ليلى تدافع عن زميلتها في كل مجلس، وتذكر صفاتها الجميلة أمام الجميع حتى محت أثر خطئها القديم. أصبحت ليلى قدوة لزميلاتها في حفظ اللسان، وأدركت أن الكلمة الطيبة هي مفتاح القلوب الحقيقي " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (مؤذية) : ....

٢ – كلمة مضادها (تسوء) : ....

٣ – كلمة جمعها (الزميلات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – شعرت ليلى بالفخر عندما نقلت كلاما عن زميلتها . (   )

٢ – السيرة الطيبة هي أغلى ما يملكه الإنسان . (   )

(جـ) ماذا أدركت ليلى ؟ ....

(د) جذر كلمة (مجلس) .... (أكمل)

القواعد النحوية (المضاف إليه : المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم)

الأمثلة :

١ – شارك أخي في مسابقة الطالب المثالي .

٢ – سمعت قصص أبطال حرب أكتوبر المجيدة .

٣ – ساركت في عدة مسابقات في المدرسة .

الشرح والتوضيح :

لاحظ كل اسم من الأسماء الملونة بالأصفر (مسابقة – قصص – عدة) يسمى مضافا .

. الكلمات الملونة باللون الأحمر (الطالب – أبطال – مسابقات) مضاف إليه .

المضاف إليه في المثال الأول جاء (مفردا) والمثال الثاني جاء (جمع تكسير) ، وفي المثال الثالث جاء (جمع مؤنث سالما) .

الحركة التي ظهرت على آخر الكلمات الملونة بالأحمر هي الكسرة .

تذكر أن المضاف إليه دائما مجرور وعلامة جره (الكسرة – الياء)

تدريبات

(أ) ضع خطا تحت المضاف إليه ، واضبط آخره .

١ - نال التلميذ جائزة المتفوق لذكائه الكبير. ....

٢ - ألوان الأزهار في الحديقة تسر الناظرين. ....

٣ - استمعت المعلمة إلى مقترحات الطالبات لتطوير الفصل . ...

٤ - رائحة الطعام الشهي تملأ أركان المنزل . ...

٥ - يجب علينا احترام قوانين البلاد دائما. ....

٦ - كرمت المديرة طلاب المدرسة في حفل كبير. ....

٧ - صوت الطائر فوق الغصن جميل . ...

٨ – استمعت إلى قصص البطولات القديمة . ...

٩ – شاركت في مسابقة أوائل الطلاب . ...

١٠ – طلاب اليوم هم أمل المستقبل . ...

القواعد الإملائية (تنوين الهمزة المتطرفة)

اقرأ الكلمات الآتية :

الكلمة الأصلية	تنوين بالكسر	تنوين بالضم	تنوين بالفتح
قارئ	قارئٍ	قارئٌ	شاطئًا
كفء	كفءٍ	كفءٌ	كفئًا
مساء	مساءٍ	مساءٌ	مساءً
لؤلؤ	لؤلؤٍ	لؤلؤٌ	لؤلؤًا
وضوء	وضوءٍ	وضوءٌ	وضوءًا
هواء	هواءٍ	هواءٌ	هواءًا
مبتدأ	مبتدأٍ	مبتدأٌ	مبتدأً

الشرح والتوضيح :

عند تنوين الاسم الذي ينتهي بهمزة متطرفة على الياء أو على السطر أو على الواو أو على الألف بالكسر والضم لا يتغير رسم الهمزة ويوضع التنوين تحت الهمزة أو فوق الهمزة .

أما عند تنوينها بالفتح فيحدث الآتي :

١ – الكلمة المتطرفة على السطر لا يتغير مكان رسم الهمزة عند التنوين بالضم أو الكسر .

هكذا : مساء (مساءٌ – مساءٍ) ولا يزاد ألف بعد هذه الحالة ؛ لأن ما قبلها(مد بالألف) أما إذا كانت الهمزة المتطرفة على السطر وليس ما قبلها ألف يزاد ألف بعد الهمزة هكذا (وضوء – وضوءًا) : (جزء – جزءًا)

٢ – الكلمة المتطرفة على الألف لا يتغير مكان رسم الهمزة عند التنوين بالكسر أو الضم أو الفتح هكذا :

(ملجأً – ملجأٍ – ملجأٌ)

٣ - الكلمة المتطرفة على الواو لا يتغير مكان رسم الهمزة عند التنوين بالكسر أو الضم هكذا : (لؤلؤٌ – لؤلؤٍ)

أما عند التنوين بالفتح يُزاد ألفا بعد الهمزة هكذا (لؤلؤًا)

٤ - الكلمة المتطرفة على الياء لا يتغير مكان رسم الهمزة عند التنوين بالكسر أو الضم هكذا (شاطئٍ – شاطئٌ)

أما عند التنوين بالفتح يزاد ألفا بعد الهمزة هكذا (شاطئًا) .

تدريبات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – عند تنوين كلمة (لؤلؤ) بالكسر تكون : (لؤلؤٍ – لؤلؤً)

٢ - عند تنوين كلمة (لؤلؤ) بالفتح تكون : (لؤلؤًا – لؤلؤً)

٣ – عند تنوين كلمة (مساء) بالكسر تكون (مساءٍ – مسائٍ) وعند تنوينها بالفتح تكون (مساءً – مساءًا)

٤ – عند تنوين كلمة (برئ) بالفتح تكون (بريءً – برئً – بريئًا)

٥ – عند تنوين كلمة (عبء) بالفتح تكون (عبءً – عبئًا) وعند تنوينها بالكسر تكون (عبءٍ – عبئٍ)

٦ – عند تنوين كلمة (مبدأ) بالفتح تكون (مبدأً – مبدءً) وعند تنوينها بالكسر تكون (مبدإٍ – مبدأٍ – مبدءٍ)

٧ – عند تنوين كلمة (تباطؤ) بالفتح تكون (تباطؤًا – تباطؤً)

٨ – عند تنوين كلمة (جزء) بالفتح تكون (جزءًا – جزءً)

ثانيا : صوب الخطأ فيما يأتي :

١ – عاد أبي من العمل مساءا . ... ٢ – استخرج الرجل لؤلؤً من البحر . ...

٣ . فهمت جزءً من الشرح . ... ٤ – في القرية نجد هدوءً وجمالا . ...

٥ – زرنا شاطيءً رائعا . ... ٦ – شربت من النهر ماءًا عذبا . ...

ثالثا : أكمل الجدول بما هو مطلوب أمامك .

الكلمة الأصلية	التنوين بالكسر	التنوين بالضم	التنوين بالفتح
ماء	....	....	....
بريء	....	....	....
كفء	....	....	....
بادئ	....	....	....
مبتدأ	....	....	....

اكتب لوحة إرشادية ستعلق أمام فصلك ، مراعيا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية .

اكتب إعلانا عن القيام برحلة مدرسية إلى مدينة الأقصر بعنوان (حضارة بلادنا) مراعيا عناصر الإعلان .

الدرس الثالث (هل أضفت شيئا جيدا لنفسك وللآخرين اليوم ؟)

كل إنسان على وجه الأرض له دور ولا يقتصر ذلك على الكبار فقط ، بل أنتم – يا أصدقائي ، طلاب الصف الخامس الابتدائي – لكم دور تجاه أنفسكم وتجاه الآخرين .

هل فكرتم يوما في أي عمل إيجابي صغير يمكن أن يقود إلى نتائج كبيرة ؟

فالأفعال مثل السلالم ؛ كل خطور صالحة ترفعك غلى الأعلى ، وكل تصرف غير صحيح قد يجعلك تهبط للأسفل ، وهذا ينطبق على كل شيء .

تعالوا نبدأ أولا بدوركم نحو أنفسكم :

. إذا أكلت طعاما صحيا ؛ فستقوي جسمك ، ويصفو ذهنك ، وتتحسن دراستك .

. إذا نظمت وقتك بين اللعب والمذاكرة ، فستنجح ، وتشعر بالفخر بنفسك .

. إذا كنت حسن الخلق مع الأصدقاء ؛ فسيزداد عدد أصدقائك المخلصين .

تذكر أن الإيجابية تبدأ من داخلك ، فهي مثل النور ، كلما زاد في قلبك أضاء طريقك وطريق من حولك .

تذكر : كل فعل سيئ قد يترتب عليه فعل آخر أسوأ ، أفعالنا تترتب عليها النتائج مباشرة .

والآن ، ما دورنا تجاه الآخرين ؟

قد تقول : " أنا مازلت صغيرا " ، لكن الحقيقة أنك قادر على صنع الخير في أي عمر .

. فيمكنكم نشر فكرة (التعليم بين الأصدقاء) ؛ حيث يشرح الطالب لزميله أو يساعده أثناء الأنشطة الدراسية – بعد إذن المعلم – وهذا مفيد ؛ لأنهما في نفس المرحلة العمرية .

. يمكنك أن تقرأ قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفسحة بعد إذن معلمك .

. يمكنك ان تشجع زملاءك على التعاون بدلا من التنافس السلبي .

كل عمل طيب تضيفه اليوم ، سيعود إليك بشكل أجمل ؛ لأن مَن يزرع الخير ، يحصد الخير .
فكِّر الآن : " ما الشيء الجميل الذي ستضيفه اليوم لنفسك وللآخرين ؟ " .

المفردات الجديدة

١ - **يقود** : يوجه ويرشد والمضاد (يتبع)

٢ - **نتائج** : المفرد نتيجة

٣ – **دور** : مسئولية ومهمة

٤ - **ينطبق على** : يتوافق مع ، والمضاد : يختلف عن

٥ – **تجاه** : نحو

٦ – **ذهْن** : العقل أو الفهم – والجمع : أذهان

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" كان يوسف يحب مساعدة أصدقائه في المدرسة دائما. وفي يوم الرحلة، وجد زميله الصغير يسير ببطء ويشعر بالتعب. قرر يوسف أن يقود زميله ؛ ليشجعه حتى يصلا إلى الحديقة. شكر المعلم يوسف على شجاعته واهتمامه بغيره. تعلم الأطفال أن القائد الحقيقي هو من يساعد الآخرين للوصول معه إلى النجاح ، وأن الإنسان لابد أن يضيف عملا جميلا لنفسه في حياته ؛ ليكون محبوبا بين الناس " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (يقود) : ..... (يشجع – يهمل – يرشد – يضل)

٢ – مضاد كلمة (جميلا) : .... (قبيحا – بعيدا – ضئيلا – نادرا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – القائد الحقيقي هو الذي يأمر غيره ؛ لينفذوا أوامره فقط . (   )

٢ – وجد يوسف زميله يجري بسرعة فنصحه بالتأني وعدم السرعة . (   )

(جـ) أكمل : القائد الحقيقي هو من يساعد الآخرين للوصول معه إلى ....

السؤال الثاني

" اجتمع الجيران في يوم العطلة لتنظيف حديقة الحي الجميلة. كان لكل طفل دور محدد يقوم به، فمنهم من جمع الأوراق ومنهم من سقى الزرع. شعر الجميع بالسعادة لأن العمل الجماعي جعل الحديقة تبدو رائعة في وقت قصير. أدرك الأطفال أن تقديم الخير للمكان الذي نعيش فيه يسعد الجميع. وأصبح الحي مثالا للنظافة والتعاون بفضل مجهود الصغار والكبار " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها : (مسئولية ومهمة) : .... ٢ – كلمة مضادها (قبيحة) : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – العمل الجماعي جعل الحديقة تبدو .....(واسعة – رائعة – سيئة)

٢ – أصبح الحي مثالا للنظافة بفضل مجهود ... (الصغار – الكبار – هما معا)

(جـ) ماذا تعلمت من القصة ؟ ....

(د) أكمل : ١ – جذر كلمة : السعادة : ....

(هـ) متى اجتمع الجيران ؟ ولماذا ؟ ....

السؤال الثالث

" رأى خالد صديقه حزينا لأنه أضاع قلمه المفضل في الفصل. تذكر خالد أن مساعدة الصديق واجب، وهذا ما ينطبق على أخلاق المسلم الطيبة التي تعلمها في البيت. قدم خالد قلمه الإضافي لصديقه بابتسامة واسعة ليتمكن من كتابة الواجب. فرح الصديق كثيرا وشكر خالدا على كرمه ومبادرته بالخير. أصبحت صداقتهما أقوى لأنها بنيت على العطاء والمحبة الصادقة " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف كلمة (ينطبق على) : .....(يهتم بـ - يعمل على – يتوافق مع – يسير مع)

٢ – جمع كلمة (الخير) : .... (الخيور – الأخيار – الخيارات – الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تذكر خالد أن مساعدة الصديق واجب . (   )

٢ – رأى خالد صديقه فرحا سعيدا . (   )

(جـ) ماذا قدم خالد لصديقه ؟ وما أثر ذلك ؟ ....

السؤال الرابع

" كانت هناك قطة صغيرة خائفة وعالقة فوق سور عال ولا تستطيع النزول. خطرت في ذهن سلمى فكرة ذكية لمساعدتها، فأحضرت صندوقا كبيرا ووضعته تجاه القطة لتشجعها على القفز داخله. وبالفعل نجحت القطة في النزول بسلام وهزت ذيلها فرحا. شعرت ليلى براحة كبيرة لأنها استخدمت عقلها في فعل الخير وإنقاذ روح ضعيفة. تعلمت ليلى أن التفكير في مساعدة الغير هو أجمل ما نشغل به عقولنا " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة بمعنى (نحو) : .... ٢ – كلمة مضادها (آمنة مطمئنة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – وجدت سلمى كلبا خائفا وعالقا بالسور . (   )

٢ – نجحت سلمى في إنقاذ القطة في النزول بسلام . (   )

(جـ) أكمل : تعلمت ليلى أن التفكير في مساعدة الغير هو .... ما نشغل به عقولنا.

(د) ما رأيك في تصرف سلمى ؟

....

خريطة الكلمة

ما هي خريطة الكلمة ؟

خريطة الكلمة تتكون من (معنى الكلمة – مضادها – جذرها – الكلمة في جملة)

مثال تطبيقي

جذر الكلمة : قدر

معنى الكلمة : يستطيع

يقدر

مضاد الكلمة : يعجز

الجملة : يقدر الطالب على النجاح .

أكمل خريطة الكلمة الآتية

جذر الكلمة : ....

مضادها : ....

الصديق

معناها : ....

الجملة : ....

الجملة : ....

الجملة : ....

جارحة

الجملة : ....

الجملة : ....

القواعد النحوية (المضاف إليه : المثنى – جمع المذكر السالم)

الأمثلة :

المجموعة (أ)

١ – قرأت قصة بطلين من أبطالنا .　　٢ – رائحة الزهرتين جميلة .　　٣ – خرجت مع صديقين .

المجموعة (ب)

١ – مهارة اللاعبين في الملعب رائعة .　　٢ – قلوب المؤمنين عامرة بالإيمان .　　٣ – أعجبني شرح المعلمين .

الشرح والتوضيح :

الكلمات الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) مضاف إليه مثنى .

الكلمات الملونة باللون الأصفر في المجموعة (ب) مضاف إليه جمع مذكر سالم .

علامة جر المضاف إليه الياء إذا كان (مثنى أو جمع مذكر سالما)

نستنتج أن

المضاف إليه مجرور دائما ، وعلامة جره الياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما .

(أ) ضع خطا تحت المضاف إليه ، واذكر علامة إعرابه :

١ - رائحة الورد في الشتاء جميلة . ...

٢- استمعت إلى نصيحة الأب الغالية . ...

٣ - لون السماء صاف هذا اليوم . ...

٤ - كتاب الطالب نظيف ومنظم. ....

٥ - أعجبني غلاف الكتابين الجديدين . ...

٦ - نظافة الشارعين تدل على رقي السكان . ...

٧ - استمع المعلم إلى إجابة الطالبين المتفوقين . ...

٨ - فاز الفريق بجوائز المتفوقينَ في المسابقة . ...

٩ - واجب المعلمين تربية الأجيال على الأخلاق . ...

١٠ - نال اللاعب تشجيع المشاهدين في الملعب. ....

النص الشعري (مسئوليتي أمانة)

ولي عهد يجدده نهـــاري   بأن أسـعى لتعمير الديـــار
وأزرع خيـر أخلاقي بيومي   لأحصد منه أطيـــاب الثمار
وتنشر كلمتي فرحـا وبشـرا   يداوي جـرح حزن وانكسـار
فخير الناس أنفعهم لبعض   وحب الناس في الدنيا شعاري
أنا راعٍ ومسئول بيــــــوم   سأجنـي فيــه عاقبة اختياري
أنا المسئول عن قولي وفعلي   ومسئوليتي ســر القـــرار

التعريف بالشاعر : محمد إبراهيم البسيوني ، ولد في محافظة القاهرة ، وتخرج في كلية العلوم .

المفردات الجديدة

١ – **الديار** : البيوت – والمفرد (الدار) والمقصود (الوطن)
٢ – **أجني** : أقطف وأجمع
٣ - **بشرا** : فرحا وبشاشة ، والمضاد : حزن وهم
٤ – **عاقبة** : المراد (نتيجة) والجمع (عواقب)
٥ – **يداوي** : يعالج
٦ – **أطياب الثمار** : أحسنها وألذها والمضاد (طيّب)
٧ – **عاقبة اختياري** : نتائج قراراتي
٨ – **راعٍ** : حافظ ومؤتمن والجمع (رعاة ورعيان)

من جماليات النص

١ – " **ولي عهد يجدده نهاري** " : تعبير مجازي حيث صور النهر بإنسان يجدد العهد بالجد والنشاط .

٢ – " **بشرا يداوي جرح** " : تعبير مجازي يصور البشر طبيبا يعالج جراح الإنسان الحزين المنكسر .

٣ – " **وأزرع خير أخلاقي بيومي** " : تعبير مجازي حيث صور الأخلاق بالزرع الذي ينمو ويثمر بالعمل الصالح .

٤ – " **أجني فيه عاقبة اختياري** " : تعبير مجازي ، صور الاختيار بزرع يجنى .

٥ – (**الديار – الثمار**) – (**شعاري – اختياري**) كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

٦ – (**فرحا – بشرا**) بينهما ترادف يؤكد المعنى .

٧ – (**فرحا – حزن**) بينهما تضاد يؤكد المعنى ، ويوضحه .

الشرح والتوضيح

١ – يتحدث الشاعر عن أهمية تحمل المسئولية والعمل بجد من أجل بناء الوطن .

٢ - ويتعهد الشاعر بأن يسعى للإعمار ونشر الخير بين الناس .

٣ – ويرى أن كلماته تدل على التفاؤل والسعادة والعزيمة .

٤ – ويرى أن خير الناس من ينفع غيره ، وأن المحبة والتعاون شعاره في الحياة .

٥ – ويؤكد أنه راع ومؤتمن ، وسيجني نتيجة اختياره .

٦ - ويؤكد أنه مسئول عن أقواله وأفعاله ، فالمسئولية هي طريق النجاح والقرار السليم .

التدريبات

السؤال الأول

ولي عهد يجدده نهـــاري بأن أســعى لتعمير الديـــار

وأزرع خيـر أخلاقي بيومي لأحصد منه أطيـــاب الثمار

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف كلمة (بشرا) : .... (عملا- علما – فرحا – غضبا)

٢ – مضاد كلمة (تعمير) : .... (هدم – ضعف – حزن – تشكيل)

(ب) ما العهد الذي يجدده الشاعر كل يوم ؟ ....

(جـ) هات من الأبيات ما يأتي : ١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

السؤال الثاني

فخير الناس أنفعهم لبعض وحب الناس في الدنيا شعاري

أنا راعٍ ومسئول بيـــــــوم سأجنـي فيـــه عاقبة اختياري

أنا المسئول عن قولي وفعلي ومسئوليتي ســـر القــــــرار

(ا) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (أقطف) : .... ٢ – كلمة مضادها (أضرهم) : ....

(ب) من هو خير الناس كما فهمت من الأبيات ؟ ....

(جـ) استحرج من البيت الثالث تعبيرا مجازيا ، ووضحه : ....

السؤال الثالث

وأزرع خيـر أخلاقي بيومي   لأحصد منه أطيــاب الثمار
وتنشر كلمتي فرحـا وبشـرا   يداوي جـرح حزن وانكسـار

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (يعالج) : .... ٢ – كلمة جمعها (طيّب) : ....

(ب) ما أثر الكلمة الطيبة كما فهمت من البيتين ؟ ....

(ج) استخرج : كلمتين بينهما ترادف : ....

(د) " الثمار – انكسار " بين الكلمتين : ....

السؤال الرابع

أنا راعٍ ومسئول بيـــــوم   سأجنــي فيــه عاقبة اختياري
أنا المسئول عن قولي وفعلي   ومسئوليتي ســر القــــرار

(ا) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نتيجة) : .... ٢ – كلمة مفردها (أسرار) : ....

(ب) ما القيمة التي أراد الشاعر غرسها في النفوس ؟

....

(ج) صف شخصية الشاعر من خلال فهمك للأبيات .

....

(د) أنا مسئول عن قولي وفعلي ، وسأجني نتيجة اختياري هات البيت الدال على هذا المعنى .

....

(هـ) أكمل خريطة الكلمة الآتية :

جذر الكلمة : ....

المعنى : ....   **يداوي**   المضاد : ....

الجملة : ....

نصوص الاستماع

نصوص استماع الوحدة الأولى

النص الأول

لاحظت سلمى أن الكثير من جيرانها يمتلكون أدوية فائضة عن حاجتهم وتاريخها صالح، فقررت البدء بمبادرة "صيدلية الخير". " جمعت الأدوية في صندوق مخصص بعد استشارة طبيب الحي، وقامت بتوزيعها على المحتاجين الذين لا يملكون ثمن الدواء، " تحول الصندوق الصغير إلى مشروع تكافلي كبير أنقذ الكثير من المرضى في الحي بفضل فكرة بسيطة

النص الثاني

كان شارع خالد يبدو كئيبا بسبب تراكم الأتربة، فبادر بشراء بعض الشتلات الصغيرة وزرعها أمام منزله وسقاها بانتظام، و أعجب الجيران بالمنظر، فبدأ كل واحد منهم يزرع شجرة أمام بيته، حتى تحول الشارع إلى بستان أخضر يفوح بالروائح الجميلة بفضل هذه المبادرة، وأصبح الهواء أنقى، واعتاد الأطفال الجلوس والمذاكرة تحت ظلال تلك الأشجار الرائع

نصوص استماع الوحدة الثانية

النص الأول

"رأى "أحمد" زميله "سامر" يجلس وحيدا وحزينا في ساحة المدرسة أثناء الفسحة، اقترب منه "أحمد" بابتسامة لطيفة وقدم له قطعة من البسكويت وسأله: "هل تلعب معنا؟". فجأة تغير وجه "سامر" وفرح كثيرا وانضم للعب مع أصدقائه بكل حماس، تعلّم "أحمد" أن الابتسامة والمشاركة هما أسهل الطرق لنشر السعادة بين زملائه ، وأن إدخال السعادة على الآخرين يحدث بتقديم أشياء بسيطة " .

النص الثاني

" كانت الجدة "فاطمة" تحمل أكياسا ثقيلة وهي تصعد الدرج ببطء وتعب شديد ، رآها "ياسين" فأسرع إليها قائلا: "هل أساعدكِ يا جدتي؟" وحمل عنها الأكياس حتى باب منزلها. شكرته الجدة ودعت له وهي تبتسم، فشعر "ياسين" بفرحة كبيرة في قلبه. عرف "ياسين" أن المساعدة البسيطة تجعلنا وتجعل الآخرين في حال أفضل دائما".

نصوص استماع الوحدة الثالثة

النص الأول

"كان عامر يحلم دائما بالمشاركة في مسابقة الطائرات الورقية، لكنه كان يخشى أن تتحطم طائرته أمام زملائه ويسخروا منه. وفي يوم المسابقة، قرر عامر التحلي ببعض الشجاعة وأطلق طائرته في السماء، لكن الرياح كانت قوية وسقطت طائرته عدة مرات. لم يستسلم عامر بل كان يعيد إصلاحها في كل مرة وهو يبتسم، حتى نجح أخيرا في جعلها تحلق عاليا تعلم عامر أن الشجاعة ليست في عدم السقوط، بل في النهوض مرة أخرى ومحاولة النجاح بكل ثقة. أدرك الجميع أن عدم الخوف من الفشل هو الذي جعل طائرته تكون الأجمل والأكثر صمودا في النهاية" .

النص الثاني

" وقفت سارة خلف كواليس مسرح المدرسة وهي تشعر بضربات قلبها تتسارع، فقد كان عليها القاء كلمة الصباح أمام مئات الطلاب. كانت تخاف أن تنسى الكلمات أو تخطئ في القراءه، لكنها تذكرت نصيحة معلمتها أن الخطا هو أول خطوة في طريق التعلم. أخذت سارة نفسا عميقا وتقدمت نحو الميكروفون بشجاعة، وبالرغم من تعثرها في كلمة واحدة، أكملت حديثها بصوت قوي وواضح. عندما انتهت، صفق لها الجميع بحرارة ليس لجمال كلماتها فقط، بل لجرأتها في مواجهة خوفها. اكتشفت سارة أن الفشل مجرد وهم يختفي عندما نقرر أن نواجهه بقلب شجاع وعزيمة قوية " .

اختبار الوحدة الثالثة

أولا : التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية تعلق أمام المستشفى عن (آداب الزيارة) مراعيا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية .

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" كان هناك ولد صغير يدعى (خالد) يحب مساعدة كبار السن في حيه بكل حب. في أحد الأيام رأى جاره العجوز يحمل أكياسا ثقيلة فذهب إليه مسرعا ليعاونه في حملها. هذا التصرف الجميل هو ما ينطبق على مفهوم رد الجميل لمن هم أكبر منا سنا. كان (خالد) دائما يقود رفاقه في المدرسة للقيام بأعمال الخير مثل تنظيف الحديقة أو مساعدة الضعيف. أعجب الجميع بحسن أخلاقه وأصبح قدوة لغيره في نشر السعادة والمودة بين الناس " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة مرادفها (يتوافق مع) : .... ٢ – كلمة مضادها (يتبع) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان خالد يحب مساعدة زملاءه فقط . (   )

٢ – كان خالد يقود رفاقه للقيام بأعمال الخير . (   )

(ج) ما سر إعجاب الجميع بخالد ؟ ....

ثالثا : النص الشعري :

ولي عهد يجدده نهـــاري	**بأن أســعى لتعمير الديـــار**
وأزرع خيـر أخلاقي بيومي	**لأحصد منه أطيــاب الثمار**
وتنشر كلمتي فرحـا وبشـرا	**يداوي جـرح حزن وانكسـار**

(أ) هات من الأبيات مايأتي :

١ – كلمة المقصود بها (الوطن) : .... ٢ – كلمة مضادها (أحصد) : ....

٣ – تعبيرا مجازيا ، ووضحه : ....

٤ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(ب) ما واجب الإنسان نحو وطنه كما فهمت من الأبيات ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية والإملائية :

" تعد الأخلاق الكريمة زينة الإنسان في حياته، فهي التي ترفع قدره بين الناس جميعا، ويتمسك الشخص الخلوق بمبادئ الدين تمسكا شديدا، ويحرص على احترام المعلمين والوالدين تقديرا لفضلهم ، ويقدم المساعدة للمحتاجين بكل ود وإخلاص. إن حسن الخلق هو سر النجاح في الدنيا، وبه ينال المرء محبة الخالق ورضا الناس عنه دائما " .

(ا) أعرب ما تحته خط :

قدره : .... بكل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – مفعولا مطلقا ، وبين نوعه : .... ٢ – فاعلا : ....

٣ – مفعولا لأجله : .... ٤ – مضافا إليه مجرورا بالياء : ....

(ج) أعجب الطالب بشرح المعلم . اجعل ما تحته خط جمعا ، وغير ما يلزم .

..

(د) اختر الإجابة الصحيحة .

١ – عند تنوين كلمة (مساء) بالفتحة تكون : ..... (مساءً – مساءًا)

٢ – شاهدت .... جميلا . (شاطئًا – شاطئٌ – شاطئٍ)

(هـ) اكتب ما يملى عليك :

...

...

...

تم بحمد الله وتوفيقه